



TILSYNSRAPPORT FOR: BØRNEHUSET KRUMMERNE 2024

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	14. maj 2024
Tilsynsførende:	Karina Møller Hansen, pædagogisk konsulent Bill Lehmann, pædagogisk konsulent
Dato for den faglige dialog:	16. maj 2024
Deltagere i den faglige dialog:	Snædis Snorradóttir, forældrebestyrelses repræsentant Sabine Rubæk, forældrebestyrelses repræsentant Maria Benneballe Møller, pædagog & fagligt fyrtårn Bo Petersen, pædagog & fagligt fyrtårn Mona Holse Pedersen, pædagog & fagligt fyrtårn Betina Kauffmann, pædagog & nyt fagligt fyrtårn Annette Kristiansen, souschef Børnehuset Krummerne Susanne Valentin Hansen, Dagtilbudsleder Idestrup Børnehus & leder sparringspartner Line Stabell Jacobsen, Dagtilbudsleder Børnehuset Krummerne Karina Møller Hansen, pædagogisk konsulent Bill Lehmann, faglig koordinator

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

I Børnehuset Krummerne er der en rolig stemning, hvor de pædagogiske medarbejdere er fordelt på hele Krummernes areal, både på legepladsen og på stuerne.

Det vurderes, at Krummerne har fokus på deres faglige udvikling, hvor de bl.a. arbejder med at styrke de sproglige læringsmiljøer for børnene og organisering af det pædagogiske arbejde, samt at de har opmærksomhed på at bruge ressourcepersonernes kompetencer i en helhed.

Der ses en tydelige fordeling og positionering blandt de pædagogiske medarbejdere, hvor de observeres i at blive i deres roller. Der ses f.eks. pædagogiske medarbejdere der er i fordybelsespositionen, beder den kollega der har praktisk positionen, om at hente en sut og nussebamse, til et barn der har brug for dette. Den pædagogiske medarbejder bliver i sin fordybelses aktivitet sammen med de børn der er omkring hende.

Børnene er fordelt på hele legepladsen og har mulighed for at gå til og fra de aktiviteter der er i gang sat af de pædagogiske medarbejdere der har fordybelses rolle, mens det er tydeligt hvem der har overblik- og praktisk rollen.

Under rundvisningen vises de tilsynsførende rundt af tillidsfulde børn, der deler deres begejstring for deres dagtilbud. De fortæller de bliver trøstet af de pædagogiske medarbejdere og at de har gode venner, som der hjælper hinanden hvis man f.eks. slår sig eller falder.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer	Børnehuset Krummerne er sammensat af ca. 139 børn fordelt i vuggestue og børnehave.



Tilsynsrapport

Fakta/data	
(normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p>Vuggestuen har i udgangspunktet 3 stuer, Mælkebøtterne, Tusindfryd og Smørblomsterne. Da vi pt har mange vuggestuebørn i Saksøbing samt ny oprykningssalder på 3,1 år har vi etableret en `storbørns gruppe` kaldet Kornblomsterne. De største af vuggestuebørnene er på Kornblomsterne i tidsrummet ca. kl. 8.00 – 15.00 Der er tilknyttet 10 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter samt 1 medhjælper til vuggestuen.</p> <p>Da vi pt har omkring 40 børnehavebørn har vi valgt at dele dem i seks grupper med en primær pædagogisk medarbejder for hver gruppe. De pædagogiske medarbejdere er udover deres egen gruppe børn tilknyttet en – to andre grupper, disse andre grupper spiser de med og der er sparring mellem de pædagogiske medarbejdere vedr. den `store` børnegruppe. Der er tilknyttet 5 pædagoger, 1 medhjælper samt 20 timer souschef og 10 timer Flex-medhjælper.</p> <p>Vores største børnehavebørn (dem der skal starte Forårs SFO april 2025) – Anemonerne er 32 stk. de er fordelt i to grupper. Her er tilknyttet 3 pædagoger og 1 medhjælper.</p> <p>Derudover har vi Minigruppe som pt består af 2 børn og 2 pædagoger.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Ingen kommentar

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
<ul style="list-style-type: none">• Vi ønsker en opmærksomhed på, hvordan vi positionerer os• At vi anvender de ti sprogstrategier eller fem turtagninger



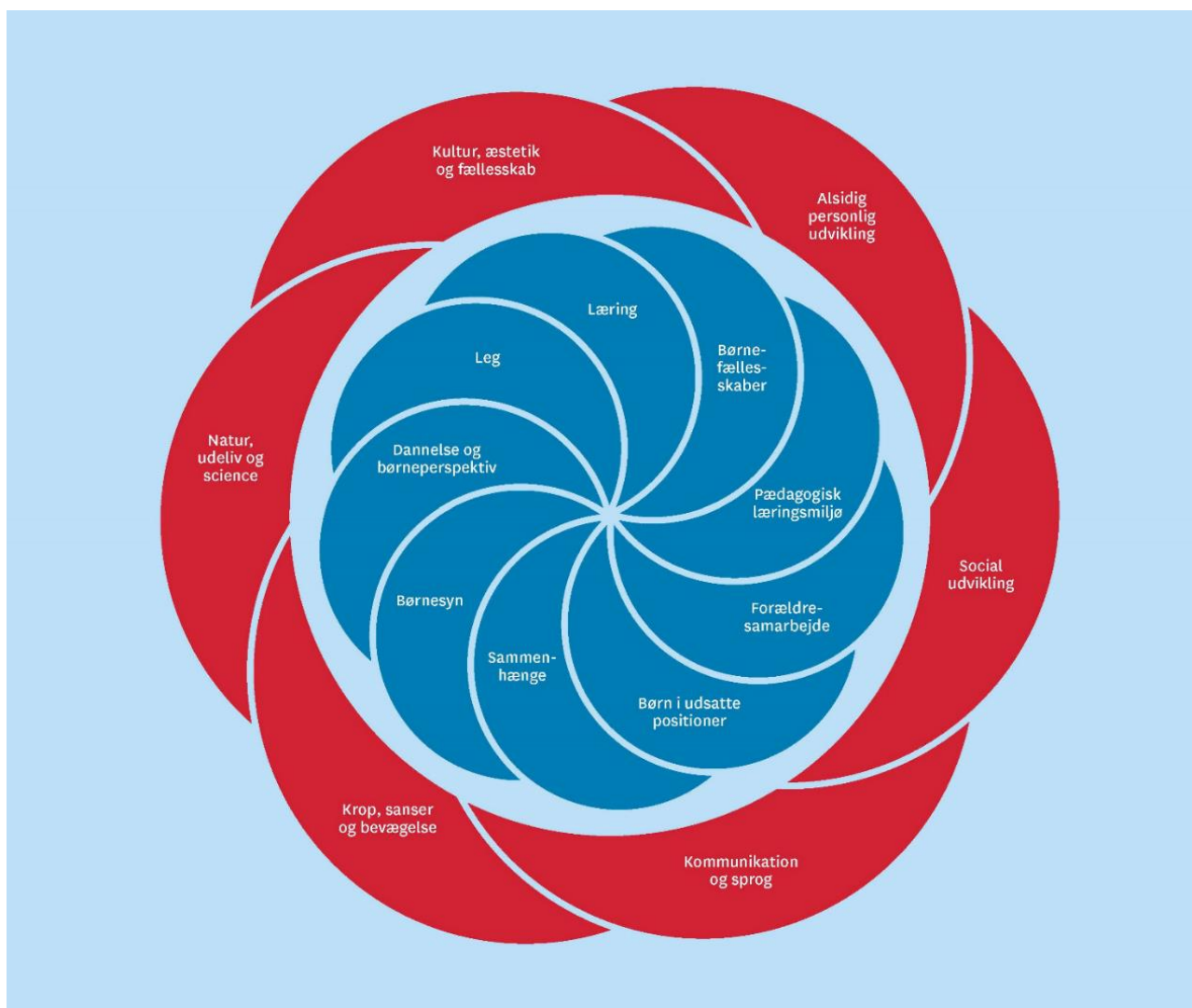
Tilsynsrapport

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	<u>Sprog</u> Hvordan kan Krummerne udvikle den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af undrende og åbnende spørgsmål, som skaber nysgerrige dialoger med børnene? f.eks. gennem indsats med de ti sprogstrategier og fem turtagninger. Hvordan kan Krummerne styrke systematikken i arbejdet med Tras og TrasMo? <u>Evalueringskultur</u> Hvordan kan ledelsen med udgangspunkt i evalueringskurset forår 2022, begynde at få erfaringer og opbygge evalueringskultur i Krummerne?
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<p>Vi har arbejdet med den sproglige indsats i hele huset ved blandt andet, at hver enkelt gruppe har valgt at arbejde bevidst med enten de ti sprogstrategier eller fem turtagninger. Så ved hver planlagt aktivitet har det været et fokus.</p> <p>Derudover har vores sprogvejleder udarbejdet sprogposer med indhold af en bog til oplæsning samt forskellige konkreter.</p> <p>I forhold til udarbejdelse af en systematik i arbejdet med TRAS og TRASMO, har vi udarbejdet et hjælpeskema, så vi har styr på, hvornår vi skal udarbejde TRAS og TRASMO. Vi har aftalt at det gør vi når barnet fylder 2,6 år, 3,6 år og 4,6 år. Vi anvender skemaerne dels til planlægning af aktiviteter og ved samtaler med forældrene.</p> <p>Ledelsen har i samarbejde med Faglig Fyrtårn gruppen påbegyndt arbejdet med evaluering. Vi vil udarbejde `sådan arbejder vi med evaluering i Krummerne` koncept. Vi læser og gennemgår bogen `Evalueringskultur i dagtilbud` af Malene Skov Dinesen, hvor vi arbejder med spørgsmålene i bogen.</p> <p>Vi forventer at kunne præsentere `hvordan vi gør` for hele personalegruppen på vores personalemøde den 23.09.2024 og herefter sætte prøvehandling i gang.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Det er tydeligt for de tilsynsførende, at der er arbejdet med udviklingen af sprogindsatsen i Børnehuset Krummerne. Der observeres pædagogiske medarbejdere der er aktive i dialogen med børnene og som anvender undrende og åbnende spørgsmål, hvor de lytter og spørge ind til børnene.</p> <p>De er nysgerrig på det børnene er optaget af. De pædagogiske medarbejdere giver børnene tid til at svare.</p> <p>Der er udarbejdet en systematik for hvordan ressourcepersonerne bringes i spil. Der er lavet en struktur hvor der er faste møder med de forskellige ressourcepersoner. Der er desuden lavet et tiltag, hvor bevægelsesmentoren præsenteres månedens leg, hvor der beskrives hvilken områder i TRASMO, der arbejdes med ved at lege denne leg.</p> <p>I forhold til evalueringskultur er det de tilsynsførendes vurdering, at der er etableret en plan for hvordan der skal arbejdes med evalueringskultur gennem resten af året, samt der er fokus på at følge Guldborgsund Kommunes opkvalificeringskurser både i forhold til evaluering og ressourcepersoner.</p>



Tilsynsrapport





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Når et barn får plads i Børnehuset Krummerne, inviteres familien til et opstartsmøde. På dette møde fortæller familien om barnet og vi fortæller om Krummerne, vi laver hermed en forventningsafstemning. Familien får en rundvisning og vi tilbyder en kop kaffe. Vi aftaler ligeledes, hvordan barnets første dag og evt. dagene efter vil være, med udgangspunkt i familiens muligheder.</p> <p>På vores møder omkring børnene er aftalen, at stuerne skal gennemgå alle børn 3 gange pr. år, med udgangspunkt i børnelinealen. Den ene af gangene udarbejdes TRAS og TRASMO. Ved bekymring, skal ledelsen kontaktes for sparring og aftale om næste skridt.</p> <p>Fra 2024 udarbejder vi en 4 års sprogvurdering hvorefter forældrene bliver indkaldt til gennemgang og evt. udarbejdelse af en handleplan. Derudover tilbyder vi 5 forældresamtaler fra barnet starter i vuggestuen, til det går ud af børnehaven. Vi indkalder altid til samtale, hvis vi får en opmærksomhed på barnets trivsel og udvikling som kræver et samarbejde med forældrene.</p> <p>Vi anvender altid tolk ved samtaler med flersprogs familier.</p> <p>Som forældre kan man altid regne med, at vi ringer, hvis der er sket deres barn noget, kort efter det er sket, fremfor at vente med at give besked til om eftermiddagen. Dette sikrer, at der ikke går besked tabt og forældrene får mulighed for at vælge det efterfølgende tiltag.</p> <p>Vi afholder årlige forældremøder på stuerne, hvor vi taler om hverdagen.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Vores praksis omkring børnenes overgange starter med, at vi inviterer vores nye familier til et opstartsmøde. Her laver vi en forventnings afstemning og aftaler ligeledes, hvordan barnets opstart skal foregå. Dette gælder, som nyt barn både i vuggestuen og i børnehaven, men også mellem skift fra vuggestue til børnehaven.</p> <p>Når barnet skifter fra vuggestuen til børnehaven, laver vi en intern overlevering af barnet mellem medarbejderne. Forældrene inviteres til et opstartsmøde og ligeledes besøger barnet børnehaven, inden opstart med sin primære voksen fra vuggestuen, et passende antal gange.</p> <p>Vi afvikler opstarts samtaler, med børn fra dagplejen til vores vuggestue/børnehave ved behov. Vi modtager ligeledes TRAS og TRASMO fra dagplejen.</p> <p>Anemonerne (den ældste gruppe børn); Vi har en handleplan med skolen om besøg på skolen, besøg i Krummerne, overleverings samtaler fra medarbejder til skolen, evaluerings møde i oktober vedr. de børn som er sendt afsted i april. Forældremøde i maj med besøg af skolerne vedr. forventninger til skolestart til den kommende april.</p>



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	Derudover har vi flere forskellige arrangementer hvert år, da vi ønsker at styrke sammenhængen mellem Krummerne og barnets hjem.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på de gode børnefællesskaber og videregiver børnenes ønsker om legeaftaler til forældrene.</p> <p>Vi har i samarbejdet med forældrene fokus på de gode fortællinger fra dagligdagen og samarbejder ligeledes med forældrene om de fællesskaber, som er knap så gode.</p>

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf	Vi samarbejder aktivt omkring principperne, tilpasning af det enkelte barn og bliver mødt af dygtige medarbejdere. Det er rart at der er tilbud om samtaler, hvilket styrker samarbejdet.
Hvordan oplever I kommunikationen?	Vi oplever en god kommunikation og alle er gode at kommunikere med. Det er dejligt med en sms, hvis det har været en svær aflevering. Vi oplever altid, at både vores børn og vi som forældre bliver mødt positivt. Det er ligeledes rigtig dejligt at få et omsorgsopkald, hvis ens barn har været fraværende i en periode samt at blive ringet op, hvis der er sket ens barn noget.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Vi kan være med til at understøtte børnefællesskabet ved, at deltage i fælles arrangementer. Det er ligeledes hyggeligt at møde og tale med de øvrige forældre. Vi kan have de gode og positive snakke derhjemme, om de andre børn og forældre. Et ønske kunne være et større fokus på formidling af de gode venskaber.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Vi sætter stor pris på den gode kommunikation og at børnene trives. Vi møder altid voksne som er imødekommende, der er altid en voksen som har kendskab til ens barn og tager sig tid til det. Vi sætter pris på det dygtige personale, som vi møder hver dag. Dejligt med positionering, hvilket giver god mening, godt med tydelig markering, af hvilken voksen man kan henvende sig til, så man ikke tager tid fra en fordybende aktivitet.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Vi ønsker os fortsat opslag af det der sker i løbet af dagen på AULA. Vi ønsker os fortsat det gode overblik som årshjulet giver os vedr. aktiviteter i Krummerne.



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
	Vi ønsker os flere engagerede forældre til aktiviteter som fx arbejdsdage. Vi kan selv være mere opsøgende på info, hvis vi har behov for mere viden.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Det er tydeligt at forældrene i Krummerne er tilfredse med deres børns dagtilbud. De fremhæver under den faglige dialog at de kvaliteter de ser ved Børnehuset Krummerne bl.a. er:

- Flexibiliteten i dagtilbuddet – fra vuggestuen til børnehaven
- Madordning er god
- Åbningstider
- Bred og høj faglighed og en god kombination af sammensætningen af pædagogiske medarbejdere som f.eks. køn, kompetencer, alder

Under den faglig dialog, er det tydeligt, at forældrene kan genkende den beskrevne pædagogiske praksis.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	<p>Vi understøtter børnenes demokratiske dannelse gennem dagen og på vores samlinger ved at være lyttende og rent faktisk høre, hvad det er børnene siger til os. På samlingerne har børnene mulighed for at fortælle om egne oplevelser og det de er optaget af. Vi lytter til børnenes idéer, for eksempel hvis de begynder at snakke om edderkopper, så stiller vi spørgsmål og finder svar sammen med børnene. Vi er opmærksomme på at der er tid til at barnet kan fortælle hvad det har på `hjertet´ og har samtidig en opmærksomhed på, at børnene lytter til hinanden og at alle børn har mulighed for at ytre sig. Dette gør vi ved at fortælle børnene, at de skal vente med at snakke, så vi og børnene kan høre, hvad deres kammerater, vil fortælle os, og derved lærer de også at vente på tur.</p> <p>Hos Anemonerne – som er de største børnehavebørn læser de for eksempel historier til frokost og frugt. På skift får børnene lov til at vælge en bog, de selv gerne vil høre. Børnene `læser´ den valgte bog højt for de andre børn.</p> <p>I vuggestuen kan den demokratiske dannelse ses på følgende måde. Når vi synger anvender vi en sangkuffert med konkreter, her får børnene på skift lov at vælge en konkret i kufferten og så synger vi alle sammen den sang der passer til den valgte konkret, for eksempel en hæklet edderkop så synger vi "lille Peter edderkop". Her er der både fokus på at vente på tur, samt at have indflydelse / medbestemmelse.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere som har en fordybelses rolle, griber børnene hvor de er, altså hvilken aktivitet de er i gang med og</p>



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	<p>fortsætter denne i stedet for at igangsætte en ny leg.</p> <p>I minigruppen har vi en fast ugentlig spilledag, hvor der spilles forskellige former for brætspil, vendespil mm. Her har børnene indflydelse på valg af disse. Vi skaber strukturen/aktiviteten, men børnene har indflydelse på indhold i aktiviteten. Der er fokus på turtagning at kunne vente og fællesskabet i at spille et spil sammen og ikke fokuserer på hvem der vinder og taber.</p>
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<p>På Anemonestuen arbejder vi med dannelsesrygsæk ud fra vores besøg på kulturfabrikken.</p> <p>Et eksempel er at børnene tegner sig selv når de starter på Anemonestuen i april måned og igen i marts måned inden de stopper i børnehaven, for at se hvilken udvikling der sket.</p> <p>Efter vores besøg på kulturfabrikken afprøver vi også nogle af de teknikker vi og børnene har lært.</p> <p>I vuggestuen har vi haft besøg af biblioteket, hvor bogen 'Elmer' blev læst og der blev malet elefanter. Efter dette besøg fik stuerne bogen og de kunne læse den for børnene igen, tale om Elmer som er en elefant. Herved får vi også de børn involveret, som ikke var i vuggestue den dag biblioteket var på besøg.</p>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>Vi inddrager børnene i de daglige rutiner for eksempel i garderoben, hvor der er fokus på børnenes selvhjulpenhed og kendskab til egen garderobe. Her bliver børnene ligeledes guidet ved behov.</p> <p>Børnene er med til at dække bord, tælle tallerkner, snakke farver på kopperne osv. ved måltiderne.</p> <p>Ved måltiderne øver børnene sig i at hælde vand op, øse mad op og sende fade/skåle videre. Når børnene er færdige med at spise, skraber de den mad, de ikke har spist ned i skraldespanden og sætter herefter deres service over på rullebordet.</p> <p>Ved puslebordet bruger vi en trapperet / hævesænke funktionen, så børnene selv kan kravle op og ned.</p> <p>I vuggestuen øver de voksne børnene i at løfte numsen ved bleskift og børnene øver selv, at kravle op i barnevognene.</p>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>På vores møder om børnene drøfter vi børnegruppen, og hvad børnegruppen er optaget af, hvor efter vi planlægger aktiviteter ud fra læreplanstemaerne.</p> <p>Vi giver os tid til, at børnene fortæller, hvad de har på hjertet. Lytter til børnene og er nysgerrige på, hvorfor de gør som de gør. Vi skaber dialog med børnene og på den måde ser vi barnets perspektiv.</p> <p>På vores personalemøde tirsdag den 28.05.2024 skal vi drøfte og arbejde med barnets perspektiv.</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<p>I børnehaven er materialer, som tuscher, lim, sakse og perler, er tilgængelige i skabe, hvor børnene kan hvad der er i. Kasser er afbilledet med indhold, og er i børnehøjde, så de er nemme at tilgå.</p>



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	I vuggestuen har vi billeder på kasser, billeder på væggen i børnehøjde med Velcro så de er aftagelige for børnene. Planlagte aktiviteter med klippe klistrer bliver lagt frem på bordet.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi arbejder alle med at være lyttende over for børnene, og være nysgerrig sammen med børnene. Tage hensyn til børnene, rumme dem som gruppe, men også rumme dem som individer, med hver deres baggrund og hver deres forudsætninger. På vores personalemøde tirsdag den 28.05.2024 skal vi drøfte og arbejde med Guldborgsund Kommunes Børnesyn.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog fremlagde de pædagogiske medarbejdere, et eksempel på hvordan de arbejder med inddragelse af børneperspektivet i hverdagen.
Der bliver beskrevet et projekt omkring muldvarpe og hvordan de pædagogiske medarbejder tilpasser sig i forhold til det emne barnet er optaget af samtidig med at der bliver formidlet ny viden omkring emnet. Samtidig er der en refleksion over, hvis projektet skal laves igen, hvor er det så vigtigt at begynde for at få børneperspektivet endnu mere i spil.
Der blev ligeledes beskrevet hvordan der i vuggestuen arbejdes med konkrete fra sangkufferten, hvor børnene uanset alder, selv kan vælge hvilken sang de skal synge sammen med de pædagogiske medarbejdere og de andre børn. Pædagogen vælger også en sang. Det kan være en sang uden for sangkufferten for at vise børnene, at man også kan vælge andre sange end dem i kufferten.

I Børnehuset Krummerne arbejder de også med af afholde børnemøder. Der bliver beskrevet hvordan de f.eks. har inddraget børnene i indretningen af stuen. Børnene får hver 2 post it, som de skal sætte på det legetøj eller legezone de bedste kan lide at lege i og på den måde er der medbestemmelse omkring, hvad det er vigtigt dem på stuen.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Et eksempel fra børnehaven er at vi inden vi skal spise er fælles om at rydde op, børnene hjælper sine kammerater med at rydde for eksempel dukkerne op. Herefter hjælpes børnene ad med at få dækket bordet, de sender maden videre og rundt til hinanden. Ved selve måltidet er der fokus på den gode samtale, på at alle kommer til orde og at man skal både vente og lytte på hinanden. Et andet eksempel er i minigruppen. Minigruppen er tilknyttet en ordinær stue, men har "base" på Margueritterne som kun bliver brugt af minigruppen. For at skabe fællesskab inviteres der venner med på Margueritterne, hvor der kan leges i mindre rum og dannes nye relationer. Dette skal give mulighed for at relationerne tages med videre i større rum, som for eksempel legepladsen eller de andre stuer.



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	<p>I vuggestuen sikres at alle børn er en del af et fællesskab for eksempel ved at børnenes navne bliver råbt op ved formiddagsfrugten. Børnene deltager aktivt ved at se og svare om de andre er der, og også selv sige ja når deres navn bliver sagt. Det gør børnene opmærksomme på hinanden og deres oplevelse af at være en del af et fællesskab.</p>
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	<p>Vi støtter barnet til deltagelse i de vokseninitierede fællesskaber ved at være opmuntrende og guidende;</p> <ul style="list-style-type: none">- Tager barnet i hånden, giver barnet en rolle i den pågældende leg eller aktivitet.- Sørger for at barnet er forberedt på, hvad det er der skal ske. <p>Vi støtter ved at spørge ind til barnet, stille åbne og nysgerrige spørgsmål.</p> <p>Vi giver barnet den tid, barnet har brug for og er afventede og lyttende i samtale/interaktion.</p> <p>Vi sørger for, at barnet kan holde os i hånden eller sidde på skødet ved behov for dette.</p>
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	<p>Vi støtter barnet ind i det børneinitierede fællesskab, ved at deltage i legen og støtte relationerne mellem børnene.</p> <p>Det kan for eksempel ses ved at de pædagogiske medarbejdere kender børnenes kompetencer og interesser, hvorved de anvender den viden til at hjælpe barnet til at finde vej ind i den børneinitierede leg.</p> <p>For eksempel hvis et barn har svært ved at byde ind i en bil leg sammen med de andre børn. De voksne ved at barnet er rigtig god til konstruktionslege, her bliver barnet støttet og opfordret til at bygge garager til alle bilerne ud af vores magneter, hvorved barnet får en vigtig rolle.</p> <p>Et andet eksempel kunne være når børnene i minigruppen giver udtryk for deltagelse på de andre stuer, følger vi, så vidt det er muligt børnenes spor og går med dem for at undersøge mulighederne og hvilke aktiviteter der er i gang på stuerne. Vi observerer i fællesskab med barnet, de børneinitierede fællesskaber, hvor vi forklarer og hvis muligt illustrer hvordan man kan deltage i fællesskabet. Vi hjælper barnet til deltagelse, ved at gøre os selv som bindeled og selv deltage i fællesskabet hvis der er behov for dette.</p> <p>I vuggestuen følger vi vores positioneringsskema på stuen hvor der er planlagte aktiviteter, men der er også plads til de børn der ikke ønsker at deltage i den planlagte aktivitet.</p> <p>Den anden pædagogiske medarbejdere som har en fordybelses-/overblikrolle fortsætter med at understøtte de børn der ikke deltager i de planlagte aktiviteter i den leg børnene selv har sat i gang.</p>



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	De pædagogiske medarbejdere deler sig nogle gange op i mindre grupper, så der bliver mere plads til det enkelte barn. De deltager for eksempel i køkkenleg -spørger om en kop kaffe og derefter om 'Gurli' også kan få en kop kaffe, derved udvides legen og på den måde inviteres andre børn med ind i den pågældende leg.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<p>Vi arbejder med positive forventninger og anerkendelse ved, at være lyttende over for børnene og anerkende deres følelser. Vi justerer løbende vores forventninger i forhold til barnets kompetencer og fysiske/psykiske udvikling, så vi møder barnet med den positive anerkendelse.</p> <p>Børnene bliver set, hørt og vist, at de er vigtige og har betydning. Vi sætter ord på deres og vores handlinger. Vi er smilende, lyttende, har positivt toneleje og er nærværende.</p>

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet er det tydeligt, at den/de pædagogiske medarbejdere med overblik positionen er opmærksomme på, hvis der er børn der er ude for fællesskabet. De guider børne til at komme i leg eller deltage i en aktivitet.

Under den faglige dialog drøftede vi Børnehuset Krummernes børnesyn og følgende perspektiver kom frem:

- Børn gør det bedste de kan
- Vi ser det bedste i alle børn
- Der findes ikke hysteriske børn, de reagerer på omgivelserne
- Børn spejler sig i det de ser
- Børn skal møde lyttende, anerkende, nysgerrige pædagogiske medarbejder der følger børnenes spor
- Der skal være plads til at være den man er

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi rammesætter børnenes lege ved at arbejde med de pædagogiske medarbejders positioneringer: <ul style="list-style-type: none">- Vi har et varieret tilbud af læringsmiljøer for at tilgodese så mange interesser som muligt.- Mulighed for at kunne lege alene, i små grupper og i store grupper.- De pædagogiske medarbejdere deltager nogle gange i legen, ved siden af legen og er nogle gange iagttagende på legen.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi understøtter børnenes spontane lege ved at finde ting de skal bruge eller sørger for, at de er tilgængelige. Vi er støttende, opmuntrende, anerkendende og nysgerrige og forholder os nogle gange på afstand, for at lytte og finde ud af, om der er brug for støtte i børnenes leg.



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
	<p>Et eksempel fra vores Anemone gruppe handler om et muldvarpeskud.</p> <ul style="list-style-type: none">- Et barn stiller sig undrende over hvordan muldvarpen undgår at jorden falder ned i hullet, når den lægger jorden lige over hullet. <p>Vi finder svarene sammen ved at slå det op, og så prøver vi at lege muldvarpe selv. I de kommende måneder vil vi arbejde med muldvarpen og sammen blive klogere på dette dyr.</p> <p>Et andet eksempel er fra vores minigruppe hvor en leg er opstået ved at et barn spørger "er der skeletter i blade"? -vi greb dette spørgsmål og gik på jagt efter vintergækker, som der fint blev plukket et par stykker af.</p> <p>Vi tog dem med på stuen og satte dem i en lille glasvase, hvor vi hældte farvestof i vandet og dagen igennem kunne vi holde øje med om blomsterne havde suget vand op i deres "skeletter".</p> <p>Vintergækkernes kronblade skiftede farve afhængigt af farven i vasen og gav i den sammenhæng en fin illustration af, hvordan en blomst/blade er opbygget.</p> <p>Et eksempel fra vuggestuen er et barn som står og slår på vores tromme udenfor. Barnet har valgt at slå med en skovl, den pædagogiske medarbejder finder en pind og prøver at slå på trommen så den giver forskellige toner, barnet bliver opmærksom på de andre lyde trommen nu siger og barnet får også en pind og spiller videre, der kommer et barn mere til.</p>
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<p>Vi er aktive i børnenes lege og kommer med eksempler. Vi opsøger viden sammen med børnene for udvikling af legen.</p> <p>Et eksempel i børnehaven er at en af de pædagogiske medarbejdere har startet en aktivitet med børnene. De skal "mærke på vejret" med bare fødder om vinteren. Børnene begynder at spørge må vi løbe længere? Må vi løbe på græs? Nabostuen vil gerne være med og en af de pædagogiske medarbejdere foreslår at den ene fod har støvle på.</p> <p>Et af børnene tager fat i den pædagogiske medarbejder på den sidste stue og siger at nu skal de også være med, så alle børn får prøvet det. Det griber den pædagogiske medarbejder og alle stuer er i gang med aktiviteten, og der kommer flere forslag til ændringer.</p> <p>Et andet eksempel i minigruppen var da børnene viste stor interesse i at finde og samle insekter.</p> <p>Vi byggede videre på disse interesser ved først at lave en kartoffel fælde for at se hvilke insekter der gik i kartofflen. Denne interesse udviklede sig løbende og som julegaver blev der af børnene lavet insekthoteller, som vi løbende havde været i skoven for at samle materialer til. Børnene har efterfølgende ofte en leg på stuen, hvor der bygges insekthoteller af Lego, plus plus eller magneter.</p> <p>I vuggestuen var der en Mariehøne som blev væk fra et barn. Flere børn kom til, og der blev fundet en spand, så der kunne findes flere Mariehøns. Her understøttedes en igangværende leg, hvor der udvikles videre på barnets initiativ.</p>



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<p>Vi inddrager børnene ved at give plads til hvert enkelt barn i fælleslegen. Børnene bliver for eksempel tildelt en rolle i legen ud fra barnets forudsætninger.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere strukturerer lege både i mindre og større grupper, og er ansvarlig for legens indhold/rammen.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordyber sig med børnene.</p> <p>Et eksempel fra Anemonerne var et cykelprojekt som løb over 5 uger. Nogle børn havde deres egne cykler med, og andre børn lånte en af Krummernes løbecyklar. Den fælles læring handlede om hvordan man færdes i trafikken. Vi legede forskellige cykellege i forskellige sværhedsgrader, hvilket inkluderede alle børn.</p> <p>Et andet eksempel er i vuggestuen hvor de største vuggestuebørn har arbejdet med trafik.</p> <p>På legepladsen fordelte de pædagogiske medarbejdere sig i to grupper. Ved den ene pædagogiske medarbejder talte de om farverne og betydningen af en lysregulering. De havde udarbejdet en lysregulering af en papkasse og der lyses med en lommelygte indefra, så den farve de talte om lyste.</p> <p>Den anden halvdel af børnene cyklede på legepladsen, her fulgte de anvisningerne som lysreguleringen viste.</p> <p>Til slut i dette projekt gik de alle tur til den eneste lysregulering i Sakskøbing.</p>
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<p>De pædagogiske medarbejdere inspirerer og motiverer børnene til læring, dels gennem planlagte aktiviteter, lege og rutiner.</p> <p>Dette ses ved anvendelsen af konkrete ved for eksempel en sangleg "Se min kjole", "Bager Bro" hvor der er fokus på farver. Disse farver går igen på stuen.</p> <p>Sangsamlingerne indeholder ligeledes læring som for eksempel hvor sidder de forskellige kropsdele.</p> <p>I rutinesituationen i garderoben øver vi selvhjulpethed, hvor børnene guides til at hjælpe sig selv og hinanden.</p> <p>Dette ses ved at børnene hjælper hinanden for eksempel med at tage buksebenene udover støvlerne. Det ses også hvis der spildes vand, så tørre børnene selv op. Ved måltiderne tørre børnene sig selv om munden og hænderne og hjælper hinanden.</p> <p>I Børnehuset Krummerne er alle børnene meget begejstrede for at blæse sæbebobler og er et godt eksempel på hvordan muligheden for læring udvikler sig hos det enkelte barn.</p> <p>I vuggestuen holder den voksne sæbebeholderen og børnene kommer og dyppe i sæben, hvorefter de bliver guidet til at puste.</p> <p>I børnehaven bliver sæbebeholderen tapet fast så den ikke vælter, børnene kan selv dyppe i sæben og den voksne kan hjælpe barnet med at forfine det at puste en sæbeboble så det lykkedes og boblen kan flyve afsted.</p> <p>De største børnehavebørn kan selv holde sæbeboblebeholderen, dyppe og puste, her eksperimenteres der med at puste bobler på</p>



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
	bordet og med sugerør puste nye bobler inden i de sæbebobler der er på bordet.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi har indrettet små legemiljøer på stuerne, hvor rekvisitter er tilgængelige. Den praktiske voksen om morgenen sørger for, at stuen er "indbydende". Det vil sige, at der er dækket bord med legetøjs mad, og bøgerne står tilgængeligt, bilerne står klar, og der er skabt forskellige lege miljøer på alle stuerne.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi arbejder med forskellige legemiljøer på de enkelte stuer. Stuen er delt i områder med små miljøer. Der bliver for eksempel sat billeder op / andre konkrete, som forbinder vores fokus emner til yderligere leg. Fx emne om edderkopper, der bliver tegnet edderkopper på vinduerne, billeder af edderkopper, sange om edderkoppen mm Vi har en stor fleksibel motorikbane, som kan stilles op på de enkelte stuer. Alle vores møbler er på hjul, så de kan flyttes rundt og vores borde kan også "vippe" bordpladen ned, så det ikke fylder og kan flyttes. I børnehaven har vi lige nu mulighed for at `friholde` et lokale (Violerne) som bliver brugt som `Multirum`. Her kan det vi er i gang med få lov at blive liggende så børnene kan vende tilbage til legen. Vi har for eksempel mulighed for at lave en kæmpe motorikbane som kan udvikles og blive leget med i flere dage. Eller hvis vi er i gang med et malerprojekt, så kan det blive og børnene kan gå til og fra.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Legepladsen er opdelt i områder; sansesti, cykelbane, tarzanbane, musikområde med instrumenter og scene, gynger, boldspil, konstruktionsområder – et med byggebrædder og et med byggeklodser, forskellige sandkasse områder et med bager og kaffebær og et i forbindelse med cykelbane og små hytter. Vi har rutsjebane område og flere slags bakker, gynger, bålhytte og forskellige muligheder for at sidde i læ og tørvejr/skygge med finmotoriske aktiviteter. Vi har derudover en ny etableret Multibane, som vi glæder os til at få gang i. De pædagogiske medarbejdere med en fordybelses position er placeret på forskellige områder på legepladsen. Alle områder bliver besøgt i løbet af ugen.



Tilsynsrapport

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vores bevægelsesvejledere har møde to timer hver fjerde fredag. Derudover deltager de i et bevægelsesnetværk med de øvrige bevægelsesvejleder i Guldborgsund kommune.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<p>Vi er i gang med at implementere nedenstående;</p> <p>Vi har systematiseret udfyldelsen af TRASMO, hvilket vil sige at der på et børnemøde når barnet er 2,6 år – 3,6 år – 4,6 år bliver udfyldt TRASMO.</p> <p>Når Grupperne planlægger deres aktiviteter i forhold til læreplanerne, tager de udgangspunkt i børnegruppens TRASMO (og TRAS) og har det som pejlemærke for planlægningen.</p> <p>Vi tager ligeledes udgangspunkt i TRASMO (og TRAS) når vi planlægger forældresamtaler.</p> <p>Vi har et større fokus på områderne i TRASMO, hvilket blandt andet kan ses på månedens leg. Her har bevægelsesvejlederne beskrevet hvor i TRASMO denne leg styrker barnet.</p>
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>På bevægelsesvejledernes møde hver fjerde fredag, går de ud på stuerne og præsterer 'Månedens leg' for børn og voksne. Der er fysiske laminerede beskrivelser af legen som hænges op så børnene kan tilgå dem og i vuggestuen tage kortet til den voksne hvis de vil lege legen.</p> <p>Bevægelsesvejlederne kan ad hoc deltage på børnemøder, hvor de kan vejlede deres kollegaer.</p>
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Vi har generelt fokus på børnenes selvhjulpethed, dette gælder hele dagen – i garderoben af- og påklædning, i spisesituationen – børnene hjælper hinanden – dækker bord - øser selv op- hælder af kanden – rydder af, på badeværelset –kravler selv op og ned ad puslebord – tager selv tøjet af osv.</p> <p>Hos Anemonerne (som er de ældste børn) er der øget fokus på at børnene selv kan klare toiletbesøg.</p> <p>Ellers tænker vi bevægelse ind i de forskellige aktiviteter, som vi laver gennem hele dagen, hvor indendørs er der primært fokus på de finmotoriske aktiviteter gennem kreative aktiviteter, lege, rutiner. Udendørs er det hovedsageligt det grove motoriske, der er fokus på for eksempel cykle, trille, rulle, klatre, tumle, boldspil osv.</p> <p>Vi kan også gøre "omvendt", -grov motoriske aktiviteter indendørs og finmotoriske aktiviteter udendørs.</p> <p>Sangglad er ligeledes en del af vores hverdag, som udøves både ude og inde og med både store og små bevægelser.</p> <p>Det meste af vores inventar på stuerne er på hjul, hvilket understøtter muligheden for et større "bevægelses rum", til aktiviteter på hele stuen.</p>



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>Vi er i gang med at udvikle en ny systematik, da vi desværre ikke har mulighed for at tage det samme antal timer ud af skemaet som tidligere.</p> <p>Vi afprøver om sprogvejlederne kan anvende vores tidligere sprog møder hver fjerde fredag til at udarbejde en 4 års sprogvurdering, indkalde forældrene til tilbagemelding samt udarbejdelse af handleplan.</p> <p>Vi vælger at sprogvurdere alle 4-årige og udarbejde handleplan. Vores sprogvejleder som er tilknyttet vuggestuen, er særlig opmærksom på sprogudviklingen på de børn som skal i børnehave. Derudover har hun særlig opmærksomhed på at arbejde med sproget i fordybelser med vuggestuebørnene.</p> <p>Alle vores sprogvejledere har fortsat sproggrupper to gange om ugen og en særlig opmærksomhed på at arbejde med sproget i fordybelsesaktiviteter.</p>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>Vi er i gang med at implementere nedenstående;</p> <p>Vi har systematiseret udfyldelsen af TRAS, hvilket vil sige at der på et børnemøde når barnet er 2,6 år – 3,6 år – 4,6 år bliver udfyldt TRAS. Når Grupperne planlægger deres aktiviteter i forhold til læreplanerne, tager de udgangspunkt i børnegruppens TRAS (og TRASMO) og har det som pejlemærke for planlægningen.</p> <p>Vi tager ligeledes udgangspunkt i TRAS (og TRASMO) når vi planlægger forældresamtaler.</p> <p>Vi udarbejder en handleplan efter sprogvurdering, som der tages udgangspunkt i for det enkelte barn.</p>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Vores sprogvejledere giver vejledning i forbindelse med handleplan efter endt sprogvurdering.</p> <p>Derudover kan de komme på Børnemøder og give vejledning. Sprogvejlederne har udarbejdet sprogposer som der bliver arbejdet med på stuerne.</p>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Vi benævner og sætter ord på det vi laver, særligt i rutinerne og ved vores daglige samlinger, hvor vi taler om dagen, dato, måned og meget andet.</p> <p>Vi arbejder med dialogisk læsning, og anvender sproget i vores sangsamlinger på forskellig facon.</p> <p>På vores legeplads er der store tavler med diverse informationer om dyr, planter, musikinstrumenter, affald mm. De er placeret strategiske steder på legepladsen, og indbyder til samtaler børnene imellem, og med de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>I to af vores legehuse – det ene er en bager og det andet er et Is hus – er der skilte med billeder, skrift og tal af det man kan købe. Dette giver ligeledes anledning til samtaler.</p> <p>På stuerne og i de enkelte grupper arbejder vi med de ti-sprogstrategier og fem turtagninger.</p> <p>I vuggestuen kan det blandt andet ses ved puslebordet, her er der en god situation, hvor der kan arbejdes med sprogstrategier, da der er en:en –</p>



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
	<p>barn / voksen imellem og gode muligheder for at udvikle på barnets interesser.</p> <p>Når vuggestuen er i garderoben, opstår der læring i forhold til selvhjulpenhed, når barnet guides, og der arbejdes med de fem turtagninger.</p> <p>I børnehaven skaber de pædagogiske medarbejdere en dialog med barnet når der stilles nysgerrige og åbne spørgsmål. Barnet gives tid til at svare og de pædagogiske medarbejdere følger barnets initiativ i hvilken retning samtalen tager.</p> <p>For eksempel da et barn kom ind fra legepladsen for at få skiftet bleen og samtidig er helt sort i hovedet. Pigen siger "se jeg har sminket mig" og pædagogen svarer "hvor har du dog fået den flotte farve fra? Pigen fortæller at hun har fundet det ude ved bålet. Og sådan skiftes der mellem at barnet fortæller og pædagogen spørger nysgerrigt ind.</p> <p>Hos Anemonerne arbejdes der primært med fem turtagninger. Det er oftest i spise situationerne, at der er ekstra opmærksomhed på turtagningerne, her spises der i mindre grupper og det er nemmest at opfange hvad interessen er for det enkelte barn.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Børnehuset Krummerne har bedt de tilsynsførende om at observeres på deres arbejde med positioneringer. Det er tydeligt at der er arbejdet med positioneringsroller og de anvendes i den pædagogiske praksis.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at det giver børnene og de pædagogiske medarbejdere mulighed for at være koncentreret sammen om aktiviteterne.

De pædagogiske medarbejdere og ledelsen nævner under den faglige dialog, at der er en større forpligtigelse over for fællesskabet i forhold til at blive i sine roller, samt at det opleves at det har givet ro i børnegruppen samt at der bruges mindre tid på planlægning og koordinering af dagen. Denne intention kommer også til syne i pædagogiske praksis som de tilsynsførende ser.

Under tilsynet observeres der engagerede og aktive pædagogiske medarbejdere, som er sammen med børnene om et fælles tredje. Det er tydeligt at se der er et tema om muldvarper i Anemone gruppen, hvilket ses på tegninger, bøger og materiale på stuen. Den dag der er tilsyn, er der en rigtig muldvarp der skal undersøges og kigge på. Der er respekt for det enkelt barns behov og lyst til at deltage.

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	De faglige fyrtårne har sammen med ledelsen fast møde 2 timer hver fjerde fredag samt planlagt hele dage i løbet af året. Derudover planlægger vi ad hoc dage/ møder når behovet opstår.
Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	De faglige fyrtårne inc. ledelsen arbejder med bogen 'Evaluering i dagtilbud' og har planlagt et forløb til dette arbejde og til formidling i personalegruppen i 2024.



Tilsynsrapport

6. Evalueringsskultur	
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Dette bliver en del af den procedure, som vi er ved at udarbejde i faglig fyrtårnsgruppen.

KOMPETENCE- UDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>Vi har drøftet overordnet kompetenceudvikling og praktiske forhold heromkring i TRIO, og funktionsbeskrivelser er under udarbejdelse.</p> <p>Der er løbende personaler afsted på diplom moduler. Diplommodulerne matcher de enkelte personalers arbejdsopgaver.</p> <p>Én gang årligt har vi en oplægsholder for hele personalegruppen, med afsæt i vores arbejdsmiljø.</p> <p>I 2024 er der opkvalificeringsforløb for de faglige fyrtårne samt endnu et forløb for et kommende fagligt fyrtårn. Sprogvejleder diplom forløb afvikles ligeledes i 2024.</p>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi fortsætter som beskrevet i ovenstående, alle medarbejder kan byde ind på kompetenceudvikling, så længe det matcher institutionens behov. Man kan også af lederen blive bedt om at deltage i et kompetenceudviklingsforløb.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Den læring og de kompetencer som de pædagogiske medarbejdere opnår, ses fx ved:</p> <ul style="list-style-type: none">• De faglige fyrtårne har implementeret positionering og effekten er at det giver ro, nærvær og mulighed for læring hos det enkelte barn.• Bevægelsesmentorerne og sprogvejlederne får ny viden via kompetenceudvikling, dette bliver anvendt med børnene i hverdagen.• Tidlig indsatsdiplomet har medvirket til en anden og mere nærværende opstart i Børnehuset Krummerne. <p>Set fra et børneperspektiv bliver der grundet positionerings-skemaet igangsat flere aktiviteter i løbet af dagen som barnet kan til-og fravælge. De pædagogiske medarbejdere bliver og er mere nærværende i aktiviteten.</p> <p>Børnene bliver for eksempel introduceret for en leg gentagende gange, den udvides og til slut kan børnene selv lege og udvikle videre på legen.</p> <p>Bevægelsesvejlederne kommer med inspiration til nye lege og måder at bruge kroppen på.</p> <p>Sprogvejlederne er gode til at præsentere nye bøger og viser hvordan man kan lave dialogisk læsning.</p>



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I Børnehuset Krummerne er der en systematik for, hvorledes ressourcepersonernes kompetencer bringes i spil, samtidig med der er et blik for at uddanne nye ressourcepersoner, der kan bringe nye emner og tiltage med tilbage til dagtilbuddet. Det er tiltag der styrker indsatsen omkring evalueringskulturen i Børnehuset Krummerne.

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Evalueringskultur: Krummerne skal undersøge og følge op på, hvordan de kan udfordre børnenes læring i de strukturerede aktiviteter