



TILSYNSRAPPORT FOR: Børnehuset Krummerne

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	09. juni 2026
Tilsynsførende:	Pia Beier Lund, Pædagogisk konsulent og Nanna Peiter Høegh, Pædagogisk konsulent.
Dato for den faglige dialog:	11. juni 2026
Deltagere i den faglige dialog:	Tilsynsførende: Pia Beier Lund og Nanna Peiter Høegh Leder: Line Stabell Jacobsen Souschef/fagligt fyrtårn: Kathrine Refnov Pædagog/Fagligt fyrtårn: Maria Benneballe Møller Pædagog/Fagligt fyrtårn & Sprogvejleder: Mona Holse Pedersen Pædagog: Sofie Dejgaard Rasmussen Bestyrelsesmedlem: Snædis Snorradottir Bestyrelsesmedlem: Louise Tambour <i>Ledersparring: Christine Johansen</i>

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det anmeldte pædagogiske tilsyn i Børnehuset Krummerne er stuerne fordelt i mindre grupper ude og inde. Der ses en tydelig organisering og struktur, fx bærer de pædagogiske medarbejdere bånd, der synliggør deres positionering i forhold til børnegruppen. Der ses engagerede og nærværende pædagogiske medarbejdere i børnehøjde, som inviterer børnene til samspil og aktivitet.

Der ses pædagogiske medarbejdere, der igangsætter aktiviteter med en tydelig pædagogisk intention. I de børneinitierede lege understøtter de pædagogiske medarbejdere børnene i at deltage i legen, fx ved at afkode legen sprogligt eller ved at finde remedier, der kan give børn adgang til legen. I de børneinitierede lege observeres der en variation i, hvor medlegende de pædagogiske medarbejdere er.

Under rundvisningen fortæller børnene, at de har mange venner i børnehaven. Børnene fortæller, at de får hjælp af de pædagogiske medarbejdere, hvis de mangler nogen at lege med. De giver udtryk for, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter aktiviteter om formiddagen, og at de selv kan vælge, om de vil deltage eller ej. Børnene fortæller, at der er regler i børnehaven, men at reglerne er meningsgivende for dem.

Det vurderes, at der er en tryk atmosfære i Børnehuset Krummerne. Det observeres, at de pædagogiske medarbejders samspil med børnene bærer præg af positive forventninger, engagement og interesse.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Børnehuset Krummerne er sammensat af ca. 130 – 140 børn fordelt i vuggestue og børnehave. Vi har på nuværende tidspunkt 46 vuggestuebørn fordelt på tre stuer, hvor den ene stue har mulighed for at fordele sig i to lokaler. I vuggestuen er der tilknyttet 7 pædagoger, 3 PA, 1 medhjælper, 1 flexjobber til praktisk arbejde samt souschefen og indimellem studerende. Vi har på nuværende tidspunkt 84 børnehavebørn som er fordelt på fem stuer, hvoraf de to stuer er til de største børnehavebørn - Anemonerne.



Tilsynsrapport

Fakta/data	
	I børnehaven er der tilknyttet 8 pædagoger, 3 medhjælpere og indimellem studerende. Derudover har vi en pædagog som varetager opgaven vedr. de børn som indimellem har brug for lidt ekstra, til at udarbejde handleplaner og andet skriftligt arbejde i den forbindelse.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
• At vi anvender de ti sprogstrategier eller fem turtagninger • Vi har på vores personalemøder arbejdet med børnenes progression i forbindelse med måltiderne, garderoben og på badeværelserne fra vuggestuen -> børnehaven -> til den største gruppe børn. Kan det mon ses i praksis?

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	Udviklingspunkt Evalueringskultur: Krummerne skal undersøge og følge op på, hvordan de kan udfordre børnenes læring i de strukturerede aktiviteter
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	Vi har siden sidste tilsyn arbejdet struktureret med evaluering. Hver enkel medarbejder har valgt at arbejde og evaluere på børnenes læring i samme aktivitet over tid, for at udfordre børnenes læring i den planlagte og strukturerede aktivitet. Evalueringen foregår stuevis og med lederen.

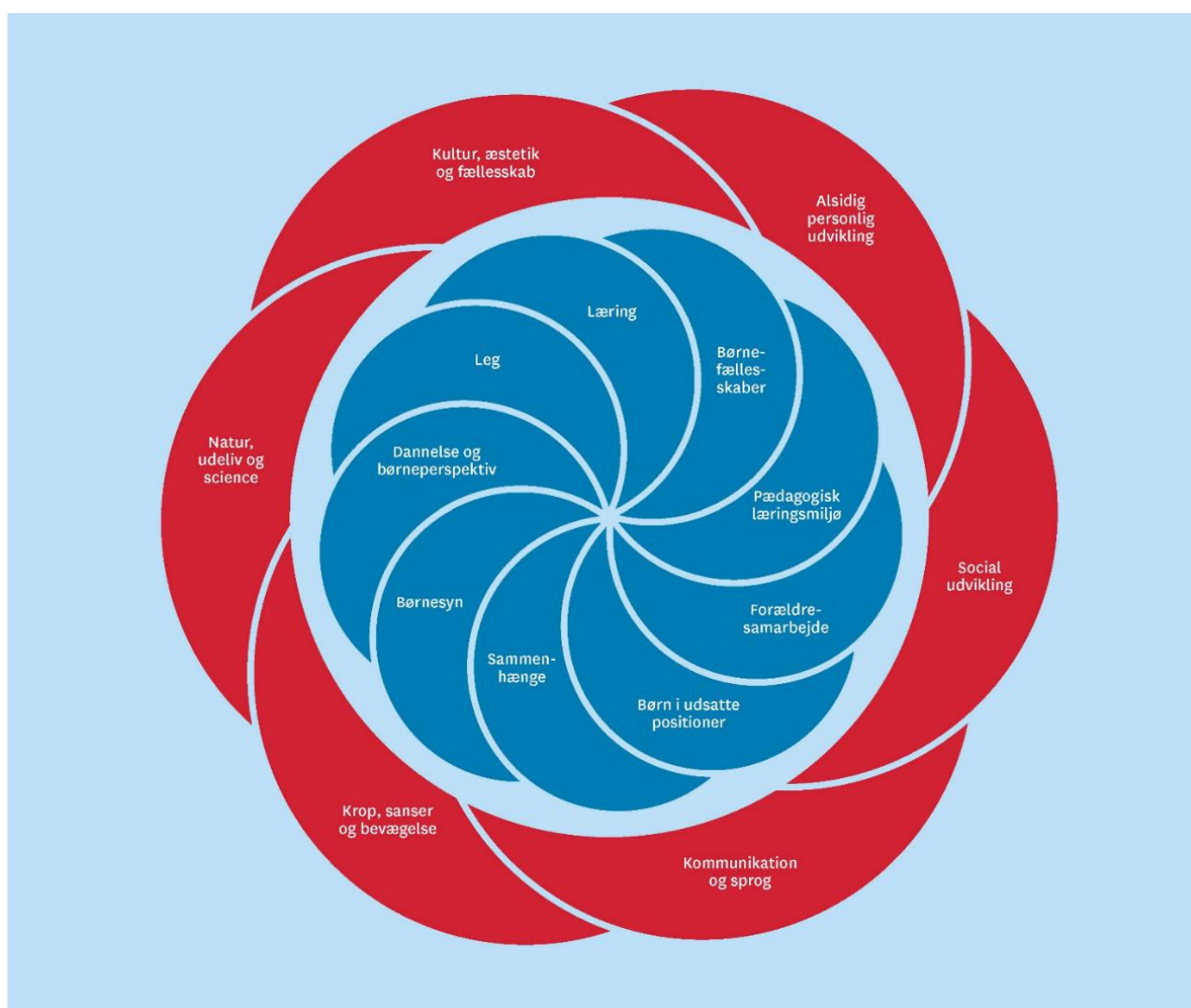
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Under den faglige dialog er der enighed blandt ledelse og medarbejderrepræsentanterne om, at Børnehuset Krummerne er i en god proces omkring etableringen af en evalueringskultur. De fortæller at de benytter evalueringens modellen fra EVA samt Karl Tomms spørgeteknik under deres evalueringer. Lederen fremhæver at de har erfaret der ikke må gå for lang tid mellem evalueringerne, med afsæt i den erfaring har de valgt at holde evalueringer med 6-8 ugers interval. Det er de tilsynsførendes vurdering at Børnehuset Krummerne har arbejdet relevant med deres udviklingspunkt og har udviklet deres pædagogiske praksis. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at evalueringerne bidrager til nye perspektiver på deres praksis. Medarbejderne peger på at de strukturerede aktiviteter, tager afsæt i deres viden om børnegruppen.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog fortæller forældrene, at de ofte modtager månedsplan fra deres børns stue, med oversigt over kommende turdage og aktiviteter. På månedsplanen er det ofte anført hvilket tema stuen arbejder med i den kommende periode. Forældrene fremhæver at der hurtigt iværksættes indsatser, når der opstår situationer i børnefællesskabet.





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Når et barn får plads i Børnehuset Krummerne, inviteres familien til et opstartsmøde. På dette møde fortæller familien om barnet og vi fortæller om Krummerne, vi laver hermed en forventningsafstemning. Familien får en rundvisning og vi tilbyder en kop kaffe. Vi aftaler ligeledes, hvordan barnets første dag og evt. dagene efter vil være, med udgangspunkt i familiens muligheder. På vores møder omkring børnene er aftalen, at stuerne skal gennemgå alle børn 3 gange pr. år, med udgangspunkt i børnelinealen. Vi udarbejder systematisk TRAS og TRASMO, når barnet er 2,6 år, 3,6 år, 4,6 år. Ved bekymring, skal ledelsen kontaktes for sparring og aftale om næste skridt. Vi udarbejder systematisk en 4 års sprogvurdering, hvorefter forældrene bliver indkaldt til gennemgang og evt. udarbejdelse af en handleplan. Derudover tilbyder vi 5 forældresamtaler fra barnet starter i vuggestuen, til det går ud af børnehaven. Vi indkalder altid til samtale, hvis vi får en opmærksomhed på barnets trivsel og udvikling som kræver et samarbejde med forældrene. Vi anvender altid tolk ved samtaler med flersprogs familier. Som forældre kan man altid regne med, at vi ringer, hvis der er sket deres barn noget, kort efter det er sket, fremfor at vente med at give besked til om eftermiddagen. Dette sikrer, at der ikke går besked tabt og forældrene får mulighed for at vælge det efterfølgende tiltag.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehaven, fra dagtilbud til skole?	Vi inviterer vores nye familier til et opstartsmøde, hvor vi laver en forventnings afstemning og aftaler vedr. barnets opstart i Børnehuset Krummerne. Dette gælder, som nyt barn både i vuggestuen og i børnehaven, men også mellem skift fra vuggestue til børnehaven. Når barnet skifter fra vuggestuen til børnehaven, laver vi en intern overlevering af barnet mellem medarbejderne. Det sidste ca. halve år er de største vuggestuebørn ofte på børnehavens legeplads sammen med deres kendte voksne fra vuggestuen. Forældrene inviteres til et opstartsmøde i børnehaven. Vi afvikler opstarts samtaler, med børn fra dagplejen til vores vuggestue/børnehaven ved behov. Vi modtager ligeledes TRAS og TRASMO fra dagplejen. Anemonerne (den ældste gruppe børn); Vi har en handleplan med skolerne om besøg på skolerne, besøg i Krummerne, overleverings samtaler fra medarbejder til skolen, evaluerings møde i oktober vedr. de børn som er sendt afsted i april. Forældremøde i maj/juni med besøg af skolerne vedr. forventninger og introduktion til skolestart den efterfølgende april.



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	Derudover har vi flere forskellige arrangementer hvert år, da vi ønsker at styrke sammenhængen mellem Krummerne og børnenes hjem.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på de gode børnefællesskaber og videregiver børnenes ønsker om legeaftaler til forældrene. Vi har i samarbejdet med forældrene fokus på de gode fortællinger fra dagligdagen og samarbejder ligeledes med forældrene om de fællesskaber, som er knap så gode.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf	Generalforsamling Forældrecafé Forældrebrev Mulighed for samtaler
Hvordan oplever I kommunikationen?	God kommunikation mellem forældre og institutionen Forældrebrev Kalender overblik med aktiviteter Aula med beskeder og billeder Generelt er personalet gode til at følge op på beskeder mm Kommunikationen er mere aktiv – vikar tør godt minde om fx glemte futter
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Deltage i institutionens arrangementet Foreningslivet Legeaftaler Dialog i hjemmet – hvordan man er en god ven, hvem har du leget med, uddybet spørgsmål til barnet/ børnene Legelørdag / søndag
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	AULA God frokostordning En god modtagelse om morgen Engageret personale Der bliver ringet når der er sket barnet noget Gode til at gøre børnene selvhjulpene/ børnehaveparat Godt med sproggrupper / stor hjælp til flersprogede Fokus på de små skridt til at blive skoleparat Fedt at børnene stemte den 24.03.26 Forældrearrangementer
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Forældrebestyrelsen mere indflydelse på sommerfesten, vil gerne have en bod Mere samarbejde med lokale foreninger Legelørdag / søndag

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under den faglige dialog fortæller forældrene, at de er glade for Børnehuset Krummerne. De fortæller at det er et rart dagtilbud at komme i samt at de pædagogiske medarbejdere altid er imødekommende. Forældrene fortæller at positioneringsbåndene skaber tydelighed for både børn og forældre. De fremhæver, at selvom en medarbejder går med fordybelsesbånd, oplever de stadig at medarbejderne hjælper med afleveringen hvis forældre og børn har behov for dette.

Forældrene beskriver at de kan mærke når der bliver iværksat indsatser for hele børnegruppen i børnehaven, da børnene fortæller om det hjemme. Forældrene oplever at børnene trives, leger og lærer gennem de rammer Krummerne stiller til rådighed. Forældrene fortæller at de temaer der arbejdes med i Børnehuset Krummerne sætter spor i hvad børnene er interesseret i hjemme.

Forældrenes bedste råd til Børnehuset Krummerne er at fortsætte det gode arbejde.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.

Vi understøtter børnenes demokratiske dannelse gennem dagen ved at være lyttende og give tid til, at barnet kan udtrykke sig.

Da vi har frokostordning, har børnene mulighed for at være medbestemmende i forhold til hvad vi skal spise. Vi har 'stuebestemt madplan', en til to gange om året, hvor stuernes overordnede tema kan inddrages i valg af menuen. Der er fem kategorier; kød, fisk, rugbrød, suppe og en valgfri.

Eksempel vuggestuen:

De ældste vuggestuebørn bliver spurgt ved måltidet, hvad de bedst kan lide at spise, de sidder 5-6 børn sammen. De voksne sammenholder børnenes ønsker og vælger ud fra det.

Eksempel børnehaven:

Vi taler i fællesskab om forskellige retter og hvad børnene godt kan lide. Derefter vælger de voksne, ud fra børnenes ønsker, 2-3 retter i hver kategori, som der findes billeder af.

Ud fra billederne laves der en demokratisk afstemning, som bestemmer, hvilke retter der bliver valgt.

Eksempel fra Anemonerne:

En voksen tager børnene fra én ad gangen for, at alle børn bliver hørt og ikke bliver påvirket af de andre børns ønsker.

De retter som allerflest nævner bliver valgt, de resterende retter som er blevet nævnt, bliver der stemt om i fællesskab.

Den 24. marts 2026 afholdte vi valg i børnehaven og hos Anemonerne.

Børnehaven stemte om fredagsaktiviteten ud fra to billeder på stemmesedlerne.

Anemonerne havde to valgplakater; en rød plakat med en tur ud af huset og en blå plakat med leg i motorikrummet. I stemmeboksen skulle børnene sætte et kryds med enten den røde eller blå farveblyant som passede til den aktivitet, som de ville stemme på.



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	I år er Dannelsesrygsækken for Anemonerne Sangkraft. Vi har fået tilsendt nogle sange, som vi synger med børnene, så de kan lære dem godt at kende. Den 19. og 20. maj var Anemonerne med bus til Nykøbing for at deltage i prøveforløbet Sangkraft børnekor. Efter besøget øver vi sangene og deltager i afslutningskoncerten i Klosterkirken med Storstrøms Ensemble 16. juni. Anemonerne har generalprøve for alle deres søskende og forældre til vores sommerfest den 04.06.26. Vi har derudover haft besøg af: • Fortælle telt • Besøgt biblioteket • Elefanten Elmer - vuggestuen
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Vi inddrager børnene i de daglige rutiner for eksempel i garderoben, hvor der er fokus på børnenes selvhjulpenhed og kendskab til egen garderobe. Her bliver børnene ligeledes guidet ved behov. Børnene er med til at dække bord, tælle tallerkner, tale om farverne på kopperne osv. ved måltiderne. Ved måltiderne øver børnene sig i at hælde vand op, øse mad op og sende fade/skåle videre. Når børnene er færdige med at spise, skraber de den mad, de ikke har spist ned i skraldespanden og sætter herefter deres service over på rullebordet. Ved puslebordet bruger vi en taburet / hævesænke funktionen, så børnene selv kan kravle op og ned. I vuggestuen øver de voksne børnene i at løfte numsen ved bleskift og børnene øver selv, at kravle op i barnevognene. Vi arbejder med børnenes progression, så der hele tiden er mulighed for læring og udvikling.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi følger børnenes perspektiv, vi er lyttende og er nysgerrige på, hvad barnet vil sige eller vise os. Vi giver plads til input fra børnene i aktiviteterne, og er anerkendende over for deres valg. Vuggestuen; aktiviteter og inspiration er hovedsageligt vokseninitieret med mulighed for, at børnene kan være medbestemmende og selv vælge om de vil deltage. Børnene kan selv tage effekter fra sangkuffert og lege/undersøge disse. De kan opsøge den voksne for at synge tilhørende sang. Den voksne går foran, viser muligheder og kommer med ideer. Børnehaven; børnene er medbestemmende i, hvilke aktiviteter der sættes i værk. Ved fælles sang fx 'gik mig over sø og land' kan børnene byde ind med handlinger i sangen. Den voksne går ved siden af og har overblik over at alle børn er med i fællesskabet.



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	Anemonerne; børnene er også her medbestemmende i, hvilke aktiviteter der sættes i værk, men også i hvor og hvem der deltager. Der er mulighed for, at børnene også kan lave aktiviteter uden voksen deltagelse. Den voksne starter samlingen, herefter byder børnene ind med, hvad de har lyst til at synge/lave. Børnene er med til at bestemme, hvor længe aktiviteten skal vare og om der skal synges andre sange. Den voksne går bagved, observerer og guider ved behov.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Vuggestuen: På kurvene med legetøj er der billeder af indholdet, så børnene selv kan vælge, hvad de vil lege med. Der er rotation mellem kurvene, så det ikke altid er det samme, der står fremme. Vi sætter lidt legetøj frem, så det er indbydende og inspirerende for børnene. Børnehaven: Børnene kan tilgå legetøj og materialer. Det er synligt for børnene, hvad der er i kurvene, da der er billeder af indholdet. Perler, perleplader og tegnesager er tilgængelige- dog skal man bede om lim og sakse. Anemonerne: Lige som i børnehaven, dog kan de selv tilgå sakse, lim, tape og andre kreative materialer.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi arbejder alle med at være lyttende og være nysgerrige sammen med børnene. Vi er opmærksomme på børnene som gruppe, som enkelt individ, med hver deres baggrund og hver deres forudsætninger. I de kommende år vil vi i forbindelse med projektet 'Alle børns dagtilbud' arbejde mere konkret med Børnesyn / barnets perspektiv.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet observeres der nærværende og engagerede pædagogiske medarbejdere, der har opmærksomheden rettet mod børnene. Det vurderes at samværet bærer præg af en anerkendende tilgang, og børn mødes med omsorg og interesse.

I konfliktsituationer mellem børn, ses der tilgængelige pædagogiske medarbejdere, der søger at forstå børnenes intentioner samt guider børnene i at finde løsninger. Det ses fx da et barn hiver et andet barn i håret, her ses den pædagogiske medarbejder placeret i børnehøjde, trøstende og nysgerrigt undersøgende på barnets intention, hvorefter børnene guides i at løse konflikten og de leger sammen efterfølgende.

Det observeres, at der anvendes humor i samspillet med børnene, hvor fx børn og pædagogiske medarbejdere leger med sprog, lyde og handlinger, der fører til fælles begejstring.

Under tilsynet observeres der på overgangen til det pædagogiske måltid. Her ses der pædagogiske medarbejdere der inddrager børnene i hverdagsrutiner som fx borddækning. Børnene guides i at finde de ting de skal bruge, samt tælle antal og placerer service på bordene.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
Børnehuset Krummerne har i deres tilsynsrapport ønsket, at der sættes fokus på den pædagogiske praksis omkring børns progression. Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere målrettet understøtter børnenes udvikling gennem forskellige tilgange. Dette kommer til syne både i kommunikationen, i de planlagte aktiviteter samt i hverdagsrutinerne. Der observeres fx i forbindelse med måltidet at de pædagogiske medarbejdere tilpasser praktiske opgaver til børnenes forskellige udviklingsniveau. Under tilsynet observeres der på overgange og måltid. I vuggestuen understøttes overgangen med sang. I børnehaven ses de pædagogiske medarbejdere fordelt, så én sender børn i garderoben, én tager imod børnene ved toilettet, og én synger sange på stuen. Sangaktiviteten forud for måltidet vurderes at bidrage til både fællesrettet opmærksomhed samt minimere ventetid. Under måltidet observeres der en variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder med børnenes selvhjulpenhed under måltidet. Fx ses der i vuggestuen pædagogiske medarbejdere der hælder vand op og giver mad. I børnehaven opmuntres børnene til at tage filmen af fade og skåle, til selv at øse mad op og til at smøre deres madder. Det er derfor de tilsynsførendes anbefaling, at der i højere grad arbejdes med understøttelse af børnenes selvhjulpenhed i vuggestueafdelingen. Under den faglige dialog, arbejdes der med Hanne Warmings tre børneperspektiver. Medarbejderne fortæller at der arbejdes ud fra et overordnet tema, hvor hver stue planlægger aktiviteter til temaet. Hver stue planlægger aktiviteter der passer til temaet. Det beskrives, at de planlagte formiddagsaktiviteter tager afsæt i børnegruppens TRAS og TRASMO. Under den faglige dialog opstår en refleksion, om nogle af de planlagte aktiviteter i højere grad kan tage afsæt i børnenes idéer.	

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	For at alle børn skal opleve at de er en del af et fællesskab, gør vi forskellige ting. Nogle gange deler vi os i mindre grupper, andre gange får børnene forskellige opgaver til gavn for fællesskabet fx borddækning, afrydning efter frugt/frokost, på badeværelset eller i garderoben. Generelt hjælper vi hinanden for eksempel med oprydning, sender maden rundt når vi spiser og lytter til den der taler. Et eksempel fra Kornblomsterne (de største vuggestuebørn); Her skiftes børnene og de voksne til at beslutte, hvordan de skal gå ud i garderoben eller på legepladsen. Den der bestemmer går først og viser hvordan de skal gå derud... det kan være de kravler, går baglæns, på tæer eller noget helt fjerde. Der er altid en voksen bagerst, som hjælper de børn, der måske er gået i stå undervejs. Et eksempel fra Anemonerne; De deltager i Sangkraft og synger dermed nye og mange sange. Det er ikke alle børn som synger med, men de opfordres til at lave fagterne og lidt efter lidt oplever vi at de begynder at synge med.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi støtter barnet til deltagelse i de vokseninitierede fællesskaber ved at være opmuntrende og guidende; - Tager barnet i hånden, giver barnet en rolle i den pågældende leg eller aktivitet. - Sørger for at barnet er forberedt på, hvad det er der skal ske.



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	Vi støtter ved at spørge ind til barnet, stille åbne og nysgerrige spørgsmål. Vi giver barnet den tid, barnet har brug for og er afventede og lyttende i samtale/interaktion. Vi sørger for, at barnet kan holde os i hånden eller sidde på skødet ved behov for dette.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi støtter barnet i det børneinitierede fællesskab, ved at deltage i legen og støtte relationerne mellem børnene. Det kan for eksempel ses ved at de pædagogiske medarbejdere kender børnenes kompetencer og interesser, og her kan understøtte barnet i den børneinitierede leg. For eksempel i vuggestuen, hvis der er en leg i gang i køkkenet, og den voksne bliver tilbudt en kop kaffe, den voksne deltager og foreslår om de skal byde de andre børn med i legen `tror du også Karoline er tørstig? ` hun kunne da også lige få lidt kaffe... og bage en kage... mm I børnehaven kan der være en leg i gang på cykelbanen, den voksne opfordre til nye roller i legen, for eksempel nogle kan dirigere trafikken og vise vej, nogen kan lave cykel reparationer på et cykelværksted, nogen kan arbejde på et transportcenter, andre kan arbejde i en vaskehal – hvor den voksne er behjælpelig med noget vand mm
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi arbejder med positive forventninger og anerkendelse ved, at være lyttende over for børnene og anerkende deres følelser. Vi justerer løbende vores forventninger i forhold til barnets kompetencer og fysiske/psykiske udvikling, så vi møder barnet med den positive anerkendelse. Vi hjælper barnet på vej, fx i garderoben, så barnet oplever succes, når det lykkedes at få sko på. Børnene bliver set, hørt og vist, at de er vigtige og har betydning. Vi sætter ord på deres og vores handlinger. Vi er smilende, lyttende, har positivt toneleje og er nærværende.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Der ses et positivt samspil i børnegruppen. Under tilsynet observeres det, at alle børn er en del af et fællesskab. Der observeres både større og mindre børneinitierede legefællesskaber samt aktivitetsfællesskaber, der er igangsat af de pædagogiske medarbejdere.

Der ses en organisering med en tydelig positionering, der gør at lege og aktiviteter igangsættes, og at børn inviteres ind og understøttes i deltagelse. Under tilsynet ses der børn, der trækker sig fra fællesaktiviteterne, og som enten tilbydes alternativer eller observerer legen sammen med en pædagogisk medarbejder.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Under tilsynet observeres der pædagogiske medarbejdere, der forbereder børnene på skift og overgange. Der ses fx pædagogiske medarbejdere, der gennem sangleg, stemmeføring og fagter understøtter børnene i at regulere sig fra high arousal til low arousal.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi rammesætter børnenes lege ved at arbejde med de pædagogiske medarbejders positioneringer: - Vi har et varieret tilbud af læringsmiljøer for at tilgodese så mange interesser som muligt. - Mulighed for at kunne lege alene, i små grupper og i store grupper. - De pædagogiske medarbejdere deltager nogle gange i legen, ved siden af legen og er nogle gange iagttagende på legen.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi understøtter børnenes spontane lege ved at finde ting de skal bruge eller sørger for, at de er tilgængelige. Vi er støttende, opmuntrende, anerkendende og nysgerrige, vi forholder os nogle gange på afstand, for at lytte og finde ud af, om der er brug for støtte i børnenes leg. Andre gange leger vi med og hjælper med at udvikle på legen. For eksempel i vuggestuegruppe, på den ene stue løber børnene frem og tilbage og råber 'Aaaaahhhh'. Her understøtter de voksne ved at løbe med og opfordre til at sige dyreløde. I børnehaven var der nogle børn som var i gang med at løfte en Mooncar, da den skulle repareres, den voksne hjalp med at finde en sækkevogn, så den kunne løftes og børnene gik i gang med at reparere den, gav den luft mm
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi er aktive i børnenes lege og kommer med eksempler. Vi opsøger viden sammen med børnene for udvikling af legen. Et eksempel fra vuggestuen; nogle børn legede med traktor og anhænger, de forsøgte at komme nogle (for store) klodser i anhængere og blev frustrerede over at de faldt af hele tiden. Den voksne hentede nogle Havrefras, som de kunne fragte og nemt læsse af og på. Et eksempel fra børnehaven; der var faldet nogle store grene ned ved vores Tarzanbane inde i 'Skoven'. Nogle børn legede der og fik sat en lang gren op ad et træ. Den voksne kom til og de gik i gang med at bygge en hule op ad træet, de byggede på hulen i flere dage med alle mulige naturmaterialer. Et eksempel fra Anemonerne; nogle børn plukkede mælkebøtter og den voksne viste børnene, når man plukker de mælkebøtter som er gået i frø og er 'pusteklar', bliver de helt 'slatne' når de kommer i vand – men når man tager dem op af vandet, folder de sig ud igen. Der blev eksperimenteret med mælkebøtter i vand, som krøller sig sammen, fundet andre blade, små grene mm og undersøgt hvad der kan flyde og hvad der synker.



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi inddrager børnene ved at give plads til hvert enkelt barn i fælleslegen. Børnene bliver for eksempel tildelt en rolle i legen ud fra barnets forudsætninger. De pædagogiske medarbejdere strukturerer lege både i mindre og større grupper, og er ansvarlig for legens indhold/rammen. De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordyber sig med børnene. Det kunne for eksempel være boldlege, der vil være bolde til alle og bolde med forskellige størrelser, strukturer og materialer. I vuggestuen er der morgen 'Børnegymnastik'. Der er en tydelig start, midte og slutning på samme måde hverdag så børnene ved præcis hvad der skal foregå når musikken bliver tændt og børnene bliver inviteret til at være med. Et andet eksempel er fra Anemonerne, som deltager i Sangkraft; der skal synges sange og de børn som ikke har lyst til at synge, opfordres til at lave fagterne.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	De pædagogiske medarbejdere inspirerer og motiverer børnene til læring, dels gennem planlagte aktiviteter, lege og rutiner. I rutinesituationen i garderoben øver vi selvhjulpenhed, hvor børnene guides til at hjælpe sig selv og hinanden. Dette ses ved at børnene hjælper hinanden for eksempel med at tage buksebenene udover støvlerne. Det ses også hvis der spildes vand, så tørre børnene selv op. Ved måltiderne tørre børnene sig selv om munden og hænderne og hjælper hinanden. I Børnehuset Krummerne er alle børnene meget begejstrede for at blæse sæbebobler og et eksempel på hvordan muligheden for læring udvikler sig hos det enkelte barn; I vuggestuen holder den voksne sæbebeholderen og børnene kommer og dyster i sæben, hvorefter de bliver guidet til at puste. I børnehaven bliver sæbebeholderen tapet fast så den ikke vælter, børnene kan selv dyppe i sæben og den voksne kan hjælpe barnet med at forfine det at puste en sæbeboble så det lykkedes og boblen kan flyve afsted. De største børnehavebørn kan selv holde sæbeboblebeholderen, dyppe og puste, her eksperimenteres der med at puste bobler på bordet og med sugerør puste nye bobler inden i de sæbebobler der er på bordet.

FYSSISKE LÆRINGSMLJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til	Vi har indrettet små legemiljøer på stuerne, hvor rekvisitter er tilgængelige.



Tilsynsrapport

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Den praktiske voksen om morgenen sørger for, at stuen er "indbydende". Det vil sige, at der er dækket bord med legetøjs mad, og bøgerne står tilgængeligt, bilerne står klar, og der er skabt forskellige lege miljøer på alle stuerne. Stuerne i børnehaven er nymalede, så lige nu venter vi på de sidste nye møbler, så vi kan færdig indrette og hænge op på væggene.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi arbejder med forskellige legemiljøer på de enkelte stuer, hvor stuen er delt i områder med små miljøer. Vi bestræber os på at læringsmiljøerne inviterer og inspirere til leg, at der er forskellige muligheder dels til fordybelse og dels til det mere motoriske. De mere "tydelige legemiljøer" indbyder til ro og fordybelse til den valgte leg. Børnene har også i nogle miljøer mulighed for at "blande" forskelligt legetøj og skabe deres fantasi og eksperimenter. Ligeledes bestræber vi os på at det er tydeligt for børnene hvor de kan finde det forskellige legetøj, ved at anvise med billeder på vores kurve, hylder og reoler. Vi bestræber os på at bøger, billeder og andre konkrete passer til det læreplans tema vi arbejder med. Alle vores møbler er på hjul, så de kan flyttes rundt og vores borde kan også "vippe" bordpladen ned, så det ikke fylder og kan flyttes. Vi har en stor fleksibel motorikbane, som kan stilles op på de enkelte stuer.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Legepladsen er opdelt i områder; sansesti, cykelbane, tarzanbane, musikområde med instrumenter og scene, gynger, boldspil, konstruktionsområder – et med byggebrædder og et med byggeklodser, forskellige sandkasse områder et med bager og kaffebær og et i forbindelse med cykelbane og små hytter. Vi har rutsjebane område og flere slags bakker, gynger, bålhytte og forskellige muligheder for at sidde i læ og tørvejr/skygge med finmotoriske aktiviteter. Vi har derudover en Multibane, som der er godt gang i til forskellige lege. Vores ude træværksted er netop færdigt, så det bliver spændende at få det i gang. Vi har pt en byggeansøgning til godkendelse på et klatrestativ til børnehavens legeplads. De pædagogiske medarbejdere med en fordybelses position har en opmærksomhed på, at placeret sig på de forskellige områder på legepladsen, i forhold til antal børn og voksne der er ude.



Tilsynsrapport

BEVÆGELSESIKKELSHED	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vores bevægelsesvejledere har møde to timer hver fjerde fredag. Disse møder anvendes dels til planlægning og til at vise månedens leg på de forskellige stuer/afdelinger. Derudover deltager de i et bevægelsesnetværk med de øvrige bevægelsesvejleder i Guldborgsund kommune.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi har systematiseret udfyldelsen af TRASMO, dette bliver gjort når barnet er 2,6 år – 3,6 år – 4,6 år. Når stuerne planlægger deres aktiviteter i forhold til vores valgte læreplans tema, tager de udgangspunkt i børnegruppens TRASMO (og TRAS) og har det som pejlemærke for planlægningen. Vi tager ligeledes udgangspunkt i TRASMO (og TRAS) når vi planlægger forældresamtaler. Vi har et større fokus på områderne i TRASMO, hvilket blandt andet kan ses på månedens leg. Her har bevægelsesvejlederne beskrevet hvor i TRASMO denne leg styrker barnet.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Bevægelsesvejlederne præsenterer 'Månedens leg' for børn og voksne. Der er fysiske laminerede beskrivelser af legen som hænges op, så børnene kan tilgå dem. Bevægelsesvejlederne kan ad hoc deltage på børnemøder, hvor de kan vejlede deres kollegaer.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi har generelt fokus på børnenes selvhjulpethed, dette gælder hele dagen – i garderoben af- og påklædning, i spisesituationen – børnene hjælper hinanden – dækker bord - øser selv op- hælder af kanden – rydder af, på badeværelset –kravler selv op og ned ad puslebord – tager selv tøjet af osv. Hos Anemonerne er der øget fokus på at understøtte børnene i selv at klare toiletbesøg. Vi tænker bevægelse ind i de forskellige aktiviteter, som vi laver gennem dagen, hvor indendørs er der primært fokus på de finmotoriske aktiviteter gennem kreative aktiviteter, lege, rutiner. Udendørs er det hovedsageligt det grove motoriske, der er fokus på for eksempel cykle, trille, rulle, klatre, tumle, boldspil osv. Det meste af vores inventar på stuerne er på hjul, hvilket understøtter muligheden for et større "bevægelses rum", til aktiviteter på hele stuen.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	I Børnehuset Krummerne vælger vi at sprogvurdere alle 4-årige og udarbejde en handleplan. Vores sprogvejleder som er tilknyttet vuggestuen, er særlig opmærksom på sprogudviklingen på de børn som skal i børnehave.



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
	Derudover har hun særlig opmærksomhed på at arbejde med sproget i fordybelser med vuggestuebørnene. Alle vores sprogvejledere har sproggrupper to gange om ugen og en særlig opmærksomhed på at arbejde med sproget i fordybelsesaktiviteter.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Vi har systematiseret udfyldelsen af TRAS, dette bliver gjort når barnet er 2,6 år – 3,6 år – 4,6 år. Når stuerne planlægger deres aktiviteter i forhold til vores valgte læreplans tema, tager de udgangspunkt i børnegruppens TRAS (og TRASMO) og har det som pejlemærke for planlægningen. Vi tager ligeledes udgangspunkt i TRAS (og TRASMO) når vi planlægger forældresamtaler. Vi udarbejder en handleplan efter sprogvurdering, som der tages udgangspunkt i for det enkelte barn.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vores sprogvejledere giver vejledning i forbindelse med handleplan efter endt sprogvurdering. Derudover kan de komme på Børnemøder og give vejledning. Sprogvejlederne har tidligere udarbejdet sprogposer, som lige nu er ved at blive opdateret, disse sprogposer bliver der arbejdet med på stuerne.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	I udgangspunktet har vi en opmærksomhed på at sætte ord på det vi laver og det vi gør. For eksempel da vi fik vores nye skraldespande, talte vi meget om affaldssortering ved vores måltider. I vuggestuen putter de mindste børn deres madaffald i en beholder på bordet og efterfølgende i skraldespanden. De lidt større børn i vuggestuen sorterer direkte i skraldespanden; der er to spande – én til madaffald og én til restaffald. I børnehaven sortere børnene selv; der er fire spande at vælge mellem og her taler de voksne og børnene meget om, hvilke skraldespande det forskellige skrald skal i og hvad det enkelte skrald er lavet af. Hos Anemonerne sorterer de selv og har fokus på at hjælpe hinanden. De spørger de voksne hvis de virkelig er i tvivl. Igennem vores snakke og de dialoger der opstår i forbindelse med affaldssortering, lærer vi børnene at passe på vores natur og miljø samt vigtigheden i at sortere vores affald.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter forskellige aktiviteter, som børnene opmuntres til at deltage i. Der ses fx cykelvask, balancebane, ståtrold, leg med balloner, kartoffelmelsklister, dialogisk læsning, spejlaktiviteter med fokus på at tegne eget ansigt, køkkenleg,



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

undersøgelse af træstammer for insekter, dans samt skubbe- og brydelege. Derudover ses tegning med kridt og leg med forskelligt legetøj.

Der observeres aktiviteter, der har forskellige legestemninger, hvor blandt andet den hengivne, den højspændte og den euforiske legestemning kommer til syne. Der ses pædagogiske medarbejdere, der tydeligt rammesætter og leder børnene gennem fællesaktiviteterne, så alle ved, hvad der skal ske. Der ses pædagogiske medarbejdere, der italesætter, når aktiviteten eller legen ændrer form som følge af børnenes input.

Under tilsynet ses der en gruppe børn og en pædagogisk medarbejder, der vasker cykler. Undervejs vil et barn også vaske legehusene. Her ses den pædagogiske medarbejder følge barnets spor samt italesætte tilføjelsen i legen for de øvrige børn. Det er de tilsynsførendes vurdering, at dette skaber gode deltagelsesmuligheder for børnene.

Der ses under tilsynet pædagogiske medarbejdere, som understøtter de børneinitierede lege ved fx at bygge tårne af klodser eller bilbaner af magneter sammen med børnene. Når legen er etableret, og børnene er fordybet, observeres det, at de pædagogiske medarbejdere indtager en observerende og guidende position frem for en medlegende rolle.

Under den faglige dialog drøftes leg som et centralt tema, herunder hvordan børnenes perspektiver i højere grad kan få plads i lege og aktiviteter. I dialogen fremkommer idéer som etablering af børnemøder, hvor børnene kan få indflydelse på valg af aktiviteter, samt præsentation af materialer uden fast formål, der inviterer til eksperimenterende og undersøgende legeformer. Der reflekteres desuden over muligheden for at skabe rammer, hvor børn kan lade legeremedier blive stående, så legen lettere kan genoptages og videreudvikles.

De pædagogiske medarbejdere reflekterer over egen rolle i legen. De fremhæver en opmærksomhed på at være nærværende, give plads til børnenes perspektiver og turde afprøve nye pædagogiske tilgange. Lederen supplerer, at leg fremadrettet vil være genstand for faglige drøftelser i personalegruppen, og at der er fokus på at udvikle fysiske læringsmiljøer, der fremstår interessante, indbydende og tilgængelige for børnene.

Læringsmiljøerne fremstår ryddelige, overskuelige og klargjorte. De er inddelt i mindre legezoner, som understøtter forskellige legeformer. I zonerne observeres materialer, der er gjort klar til leg, fx legetøjskopper og bestik i legekøkkenet samt dukkemøbler i dukkehuset. Der ses forskellige tilgængelige materialer i børnehøjde, som er tilpasset børnegruppen. Læringsmiljøerne fremstår med tydelig visuel afmærkning af indholdet i kasser og kurve, hvilket understøtter børnenes mulighed for overblik og deltagelsesmuligheder. Der ses desuden samtalebilleder placeret i zoner, hvor børnene oplever ventetid, fx ved køen til toilettet.

Børnehuset Krummerne har i deres tilsynsrapport ønsket et særligt fokus på de pædagogiske medarbejderes kommunikation i samspil med børnene, herunder anvendelsen af de 10 sprogstrategier samt turtagning.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere leger med sproget i samspillet med børnene både i den generelle kommunikation samt under aktiviteter med børnene. I vuggestuen ses der pædagogiske medarbejdere, der sætter ord på de genstande, børnene peger på, samt en tilgang hvor børnenes sproglige initiativer anerkendes og gentages korrekt.

I børnehaven observeres en aktivitet med dialogisk læsning, hvor der anvendes åbne spørgsmål, og hvor den pædagogiske medarbejder udvider og nuancerer sproget samt giver børnene tid til at respondere. Der ses ligeledes længere dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere, hvor turtagninger fremkommer naturligt.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at der ses tydelige spor af Børnehuset Krummernes sproglige fokus i praksis.



Tilsynsrapport

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	De faglige fyrtårne har sammen med ledelsen fast møde 2 timer hver fjerde fredag samt planlagte hele dage i løbet af året. Derudover planlægger vi ad hoc dage/ møder når behovet opstår. De faglige fyrtårne og ledelsen planlægger indholdet på alle personalemøder.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi har arbejdet med evaluering i et rul, så alle medarbejder har evalueret på børnenes læring i strukturere aktiviteter. Vi har opdaget at der var for langt mellem evalueringerne, så pt arbejder vi på at hver medarbejder skal evaluere ca. hver anden - tredje måned med ledelsen. Disse evalueringer skal hele tiden planlægges i god tid i kalenderen og vi arbejder på at udvikle en god systematik. Vi evaluerer ud fra EVAs evaluerings model, anvender primært video og tager udgangspunkt i Karl Tomms spørgeteknik.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Når vi evaluerer, slutter vi af med 'Hvad er næste skridt?' Hver medarbejder har timer taget ud af skemaet til andet arbejde, som kan anvendes til yderligere refleksion og planlægning af kommende aktivitet. Ligeledes når der planlægges for kommende periode.

KOMPETENCE- UDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Vi afdækker løbende behovet for kompetenceudvikling, dels da der ofte bliver udbudt diplom moduler og opkvalificeringsforløb. Derudover drøftes ønsker fra MUS-samtaler. Vi vil de næste år koncentrere os om projektet 'Alle børns dagtilbud' som vi er så heldige at være en del af. I den forbindelse kan det vise sig at vi har brug for noget fælles kompetenceudvikling.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi fortsætter som beskrevet i ovenstående, alle medarbejder kan byde ind på kompetenceudvikling, så længe det matcher institutionens behov. Man kan også af lederen blive bedt om at deltage i et kompetenceudviklingsforløb.



Tilsynsrapport

KOMPETENCE-UDVIKLING:	
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Den læring og de kompetencer som de pædagogiske medarbejdere opnår, skaber effekt for børnene ved fx: • Positionering – det var de faglige fyrtårne som gik forrest for at få dette implementeret. Det er et arbejde vi fortsat gør og effekten giver ro, nærvær og mulighed for læring hos det enkelte barn. • Arbejdet med evaluering; det har for nogle medarbejdet virket som kompetenceudviklende – det at få øje på egen praksis, er meget givtigt for understøttelse af børnenes læring og udvikling. • Der er ingen tvivl om at det kommende projekt 'Alle børns dagtilbud' vil skabe effekt for børnene, da de pædagogiske medarbejdere vil få en større viden dels om leg, lege strukturer og kvalitet. Derudover vil der arbejdes med aktionslæring. • Bevægelsesmentorerne og sprogvejlederne får ny viden og inspiration via netværk og kompetenceudvikling, dette bliver anvendt med børnene i hverdagen. • Tidlig indsatsdiplomet har medvirket til en anden og mere nærværende opstart i Børnehuset Krummerne. Grundet vores positionerings-skema bliver der igangsat flere aktiviteter i løbet af dagen som barnet kan til-og fravælge. De pædagogiske medarbejdere bliver og er mere nærværende i aktiviteten. Børnene bliver for eksempel introduceret for en leg gentagende gange, den udvides og til slut kan børnene selv lege og udvikle videre på legen.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Under den faglige dialog er der enighed blandt ledelse og medarbejderrepræsentanterne om, at Børnehuset Krummerne er godt i gang med etableringen af en evalueringskultur. De fortæller at de benytter evalueringens modellen fra EVA samt Karl Tomms spørgeteknik under deres evalueringer. Under dialogen, fortæller leder, at de har erfaret, at der ikke må gå for lang tid mellem evalueringerne, med afsæt i den erfaring har de nu evalueringsmøder ca. hver 6-8 uge. Lederen fortæller, at dagtilbuddet gennem programmet 'Alle Børns Dagtilbud' vil arbejde med leg og den medlegende position via aktionslæring. Lederen fremhæver samtidig et ønske om i højere grad at inddrage børneperspektivet i den pædagogiske praksis.

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Leg & Læring Hvordan kan Børnehuset Krummerne skabe en mere medlegende kultur, hvor pædagogiske medarbejdere i højere grad indtager en aktiv medlegende rolle, så legen udvides og børns deltagelsesmuligheder styrkes?