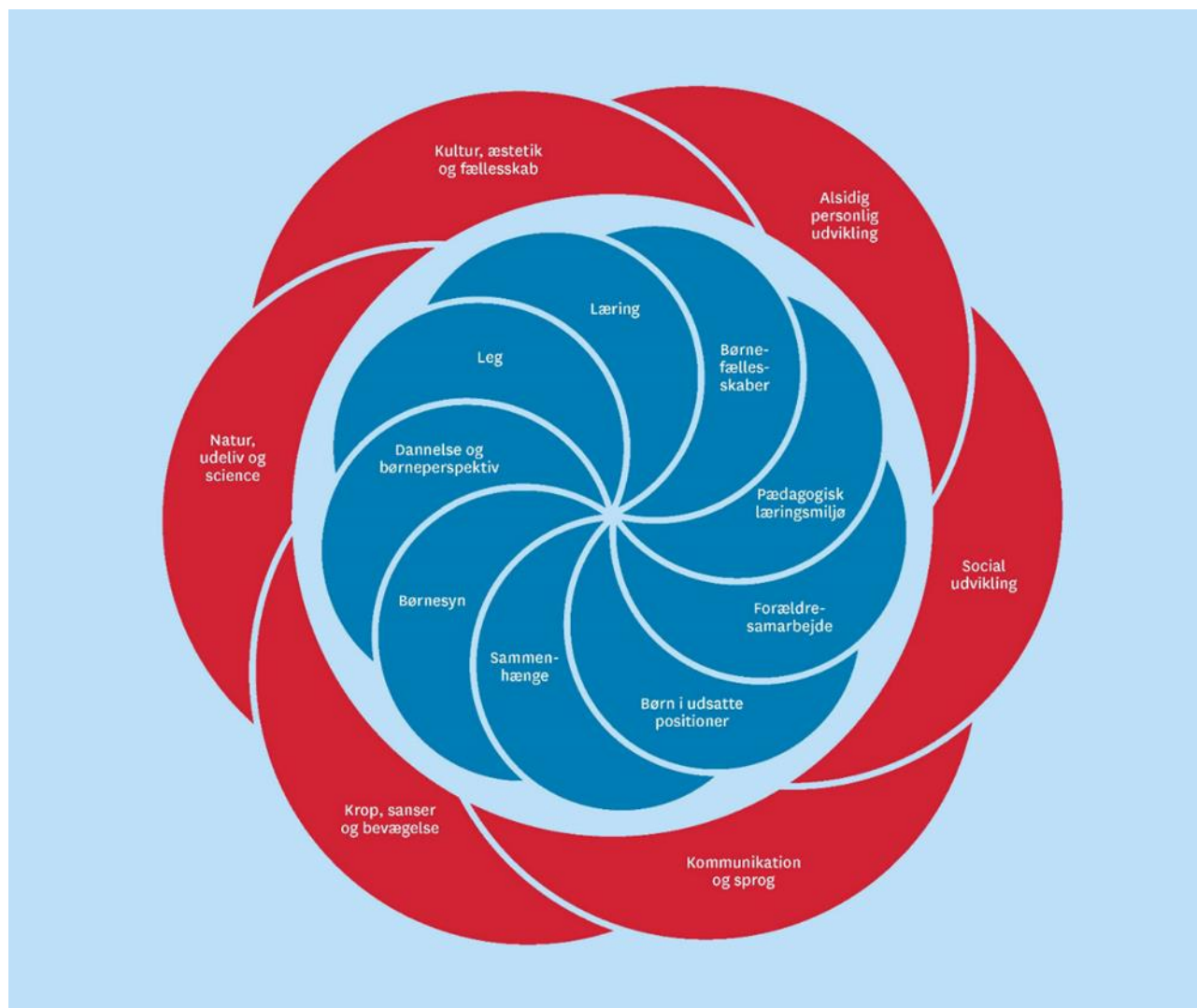




Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025

BØRNEHUSET KRUMMERNE





Det pædagogiske læringsmiljø:

Børnehuset Krummerne er et 0-6 års dagtilbud, med ca. 7 børnegrupper. Vi har et stort hus med store grupperum, som er indrettet med forskellige fysiske læringsmiljøer, der virker indbydende til leg, fordybelse og kreativitet.

Der er ligeledes en kæmpe legeplads, som er godt indrettet med forskellige lærings områder.

Børnehuset Krummerne ligger i Saksøbing tæt på skov, eng, marker og å. Lokalområdet benyttes jævnligt, med blandt andet gåture, hvor der tales om alt det vi oplever på vejen.

De pædagogiske medarbejdere arbejder struktureret og med det brede læringsbegreb – læring hele dagen. Vi er certificeret Sangglad institution og arbejder blandt andet med læreplanstemaerne i de sange, der synges ved sangsamlinger.

Børnehuset Krummerne har gennem de sidste par år arbejdet med positionering, med tre forskellige roller; overblik, praktisk og fordybelse.

Dette gør det tydeligt for børnene, deres forældre og kollegaerne, hvilken pædagogisk medarbejder der er optaget af aktiviteter med børnene og hvilke pædagogisk medarbejder der er i gang med de praktiske opgaver og endelig hvilken pædagogisk medarbejder der har overblikket. Der bæres bånd i forskellige farver, hver rolle sin farve.

At arbejde så struktureret, giver mere tid og ro til fordybelse, nærvær og udvikling.

Rutinerne i hverdagen bruger de pædagogiske medarbejdere ligeledes til at underbygge børnenes dannelse, udvikling og læring. Børnene har på skift forskellige opgaver, såsom at hente mad, dække bord, rydde op efter frokost mm. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden store som små.

De fysiske læringsmiljøer i Børnehuset Krummerne er fleksibelt indrettet med møbler, der er på hjul, så der kan skabes plads til aktiviteter, der kræver det.

På de enkelte stuer er der indrettet små legemiljøer, hvor rekvisitter er tilgængelige.

Det er den praktiske medarbejder, som åbner alle stuerne, og sørger for, at stuens legemiljøer er indbydende og klar til leg, så børnene har lyst til at udforske og lege i de forskellige legemiljøer. Der er for eksempel dækket bord i legekøkkenet og dukkerne sidder klar ved bordet. Bilerne står klar på biltæppet til at køre ud på opdagelse og dinosaurerne er sat frem der, hvor man kan lege med dem.

Det er ligeledes tydeligt hvor legetøjet er, da der både er billeder på de enkelte kasser og billeder der, hvor det forskellige legetøj hører til. Dette er for at skabe genkendelighed og organisering, så børnene oplever tryghed og forudsigelighed i deres hverdag.

Der er fordybelsesvoksne klar til leg, fordelt på stuerne efter kl. 7.00.

Det skal være sjovt, lærerigt, rart og trygt at være barn hos os. Alle børn skal lege; både de spontane og de planlagte lege, de skal indgå i fællesskaber, demokratiske processer og udvikle gode relationer. Alt dette hjælper de pædagogiske medarbejdere med ved at være anerkendende, nærværende og nysgerrige i mødet med barnet.

Både børnehavens og vuggestuens legeplads rummer mange muligheder for at børnene kan udvikle sig. De pædagogiske medarbejdere har forskellige roller på legepladsen i kraft af deres positionering og de er fordelt på de forskellige områder. Der igangsættes forskellige aktiviteter, hvor de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at udfordre børnenes sprog, motorik, nysgerrighed, udvikling, læring og dannelse.

Børnene guides fx i deres samspil med de andre børn og de opfordres til, at undersøge og være nysgerrige på det, de oplever på legepladsen.

På vuggestuens legepladser har børnene mulighed for at udforske deres motorik og deres sanser på sansestien.

Der er ligeledes flere sandkasser med tilhørende legehuse, hvor de kan udforske deres motorik, sanser og udvikling.

Vuggestuebørnene har mulighed for at gå og løbe op og ned ad bakken, kører rundt på blandt andet scooter på fliseegangene.



Det pædagogiske læringsmiljø:

Der er mulighed for at lege på græs og gynge højt på gyngerne samt rutsje på de forskellige rutsjebaner, der er på legepladsen.
Der er også mulighed for at spille musik på de udendørs etablerede musikinstrumenter.

På børnehavens legeplads er der ligeledes forskellige områder; cykelbane, tarzanbane, musikområde med instrumenter og scene, gynger, konstruktionsområder; et med byggebrædder og et med byggeklodser, forskellige sandkasseområder; et med bager og kaffebar og et i forbindelse med en cykelbane og små hytter.
Vi har rutsjebane, flere slags bakker, gynger og bålhytte samt forskellige muligheder for at sidde i læ og tørvejr/skygge med finmotoriske aktiviteter.

Der vil i 2024 blive etableret en multibane og et udendørs værksted på børnehavens legeplads.

Hvad er vi særligt optaget af:

- At udvikle og fastholde vores positionering til glæde og gavn for alle
- At anvende de muligheder som legepladsen/naturen byder på i vores aktiviteter

Sammenhænge & Forældresamarbejde:

I Børnehuset Krummerne inviteres nye børn og deres forældre til et opstartsmøde. Familien får en rundvisning og der bydes på en kop kaffe.
Forældrene fortæller om barnet og vi fortæller om vores hverdag i institutionen, og laver hermed en gensidig forventningsafklaring.

Der aftales ligeledes barnets opstartsperiode, med udgangspunkt i barnet og familiens muligheder.

Vi tilbyder 5 forældresamtaler fra barnet begynder i vuggestuen til det går ud af børnehaven.
På disse møder drøftes i dialog med forældrene, barnets trivsel, læring og udvikling. Samtalerne er i forbindelse med opstart i vuggestuen, når barnet skal i børnehave, efter barnet er startet i børnehave, ligeledes inden det skal starte i Anemone gruppen samt inden skolestart.
Vi anvender altid tolk ved samtaler med flersprogs familier. Dette gør vi for at sikre at familien føler sig velkommen og der ikke opstår misforståelser.

Hver stue i Børnehuset Krummerne har planlagte møder, hvor vi taler om alle børn minimum 3 gange pr. år, dette er med udgangspunkt i børnelinealen, TRAS, TRASMO samt relation cirklen; barn – barn og barn - voksen.

Hvis vi har en bekymring for et barn, indkalder vi altid forældrene til en samtale vedr. denne bekymring og i samarbejde med forældrene laver vi aftaler for evt. næste skridt. Hvis vi har behov for eksternt råd og vejledning aftaler vi dette i samarbejde med forældrene.
Forældrene er altid velkomne til at bede om os om en samtale ved deres behov.

Vi anvender Aula til forskellig slags information som fx madplaner, opslag og billeder fra dagen. Hvor den daglige viden og beskeder omkring barnets dag udveksles når barnet bliver afleveret eller hentet.

Vi holder årligt forældremøde på stuerne, hvor der fortælles om børnenes hverdag. Dette forældremøde er gerne i forbindelse med Børnehuset Krummernes Generalforsamling.



Sammenhænge & Forældresamarbejde:

Som forældre hos os kan man altid regne med, at vi ringer, hvis der er sket barnet noget, **kort efter** det er sket, fremfor at vente med at give beskeden til om eftermiddagen. Dette sikrer, at der ikke går beskeder tabt og forældrene taler altid med den voksen som var til stede. Dette giver ligeledes forældrene mulighed for at vælge det efterfølgende tiltag.

I Børnehuset Krummerne har vi flere forskellige arrangementer, da vi ønsker at styrke sammenhængen mellem dagtilbuddet og barnets hjem.

Forældre og søskende inviteres årligt til Sommerfest, hvor der foregår forskellige aktiviteter på legepladsen, som knytter an til de emner vi arbejder med i læreplanstemaet på det pågældende tidspunkt samt mulighed for at deltage i en sangsamling som børnene kender fra deres hverdag.

Julefesten er på Luciadag, her går Anemone børnene Luciaoptog og slutter af på scenen med en lille koncert af de forskellige sange, som de synger i hverdagen. Her er ligeledes forskellige aktiviteter på legepladsen for børnehaven og på stuerne for vuggestuen.

Vi inviterer også til 1 -2 arbejdsdage om året i Børnehuset Krummerne, hvor forældrene og børnene altid er rigtige gode til at møde op og hjælpe med at få ordnet lidt hist og pist på Krummernes areal. Dette er meget givende for børnenes ejerskab og de taler ofte længe om hvad de har lavet sammen med deres forældre på arbejdsdagen. Vi slutter altid af med fælles spisning.

Bedsteforældrene inviteres én gang om året til en formiddag med deres barnebarn. Formiddagen er delt op, først i vuggestuen og dernæst i børnehaven. Grunden til dette er, at vi har mange søskende i Børnehuset Krummerne og det giver bedsteforældrene mulighed for at tilbringe tid med flere børnebørn i institutionen samme formiddag. Her er der ligeledes forskellige aktiviteter, som børnene kan lave med deres bedsteforældre.

I samarbejdet med forældrene har de pædagogiske medarbejdere fokus på de gode børnefællesskaber og fortællinger fra dagligdagen. Denne opmærksomhed skaber grundlag for videregivelse af børnenes ønsker om legeaftaler med de andre børn til forældrene.

I Børnehuset Krummerne arbejder vi med overgange for at understøtte barnet og barnets forældre i det nye, der skal ske. Når barnet skifter fra vuggestuen til børnehaven, laver vi både en intern overlevering af barnet mellem medarbejderne og en opstart samtale med forældrene.

Ligeledes besøger barnet børnehaven, inden opstart med sin primære voksen fra vuggestuen, et passende antal gange. De pædagogiske medarbejdere laver altid en vurdering af om barnet er klar til et skift, og herunder om der kan være behov for at have en ven med. Ligeledes hvilken stue i børnehaven barnet skal tilknyttes og om der i forvejen er kendte venner. Dette gør vi for at understøtte en tryk og god overgang for både barnet og forældrene.

Når de ældste børn starter i Anemonegruppen, - som altid er april måned, (året før de skal starte i skole), inviteres deres forældre i maj måned til et forældremøde. På dette møde har vi inviteret de to skoler i Sakskøbing, som fortæller hvilke forventninger skolen, har til børnene og til forældrene, når de starter året efter. De pædagogiske medarbejdere i Børnehuset Krummerne fortæller, hvordan de arbejder med de forventninger, som skolerne har til de kommende skolebørn. På dette møde er der ligeledes mulighed for at stille spørgsmål til både skolen og til Krummerne.

Dette møde afvikler vi for at skabe tryk hos forældrene, omkring det at starte i skole og forebygge nogle af de usikkerheder, der kan være i den forbindelse. Tilbagemeldingerne fra forældrene er, at det er et rigtig givtigt møde med god information.



Sammenhænge & Forældresamarbejde:

Efter skoleindskrivningen ved vi hvilke skoler, børnene skal gå på. Herefter laver vi gensidige besøg på henholdsvis skolerne og i Børnehuset Krummerne.

For at understøtte den bedste start i skolen har vi overleveringsmøder med den enkelte skole om det enkelte barn.

Ligeledes har vi et evalueringsmøde i oktober, hvor de to skoler og de to dagtilbud i Sakskøbing mødes og overordnet evaluere, den børnegruppe der er sendt afsted i april samme år. Dette er for hele tiden at styrke samarbejdet mellem skole og dagtilbud og understøtte børnenes udvikling i overgangen.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Hvordan vi kan styrke overleveringen af daglig viden og beskeder til forældrene i vores positioneringsskema
 - Hvor ofte skal den enkelte pædagogiske medarbejder være tilgængelig for forældrene om morgenen / eftermiddagen, hver dag, tre gange om ugen eller?

Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

Børnehuset Krummerne har organiseret arbejdet med Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiver, som en del af hverdagen på forskellige niveauer. Børnene er for eksempel aktive i de fælles rutineopgaver og ligeledes aktive i samlinger, hvor forskellige emner drøftes.

I rutineopgaverne ses det blandt andet ved at børnene hjælper med til at dække rulleborde, dække bord, tælle tallerkner, snakke farver på kopperne osv.

Ved måltiderne er børnene selv med til at hælde vand op, øse mad op og sende fade/skåle videre. Når børnene er færdige med at spise, skraber de den mad, de ikke har spist ned i skraldespanden og sætter herefter deres service over på rullebordet.

Herefter hjælper nogle af børnene med at køre rullebordet tilbage til køkkenet og sætte servicen over i opvaske bakkerne. Denne tjans er primært i Anemonegruppen og går på skift mellem børnene.

Et andet eksempel er, at vi inddrager børnene i de daglige rutiner der er i garderoben, hvor der er fokus på børnenes selvhjulpethed og kendskab til egen garderobe. Her bliver børnene ligeledes vist og verbalt guidet ved behov af de pædagogiske medarbejdere og børnene bliver opfordret til at hjælpe hinanden.

På denne måde får børnene en oplevelse af, at vi hjælper hinanden og skaber egen læring i en demokratisk sammenhæng.

I hverdagen og i vores samlinger på stuerne lytter de pædagogiske medarbejdere til børnene. De gør sig umage for at *Høre* hvad børnene siger til dem.

På de daglige samlinger har børnene mulighed for at fortælle om egne oplevelser og det de er optaget af.

Alle børn bliver råbt op ved navn, hvilket er rigelig opmærksomhed for nogle børn.

Vi taler om dagen, kommende aktivitet og hvilke aktiviteter der er mulighed for efterfølgende.



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

Disse samlinger giver ligeledes anledning til at eksperimentere og undersøge det som optager børnene. For eksempel hos Valmuerne i børnehaven var der et barn som var optaget af krokodiller, her talte de om hvor stor mon den største krokodille er? Det resulterede i, at de sammen måtte søge svaret og herefter måle stuen op for at finde ud af hvor lang den største krokodille er og om den kan være på stuen.

Dette gør vi for at børnene oplever, at de bliver medinddraget og oplever, at de er aktivt deltagende i deres børnehave dag. Det giver ligeledes en oplevelse af at være en del af et fællesskab, når vi undersøger ting sammen.

De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, at der er tid til at barnet kan fortælle hvad det har på 'hjertet', at de er nysgerrige på det der fortælles, at børnene lytter til hinanden og at alle børn har mulighed for at ytre sig.

Dette gør vi ved at fortælle børnene, at de skal vente med at tale, så vi og de andre børn kan høre, hvad deres kammerater vil fortælle os, og derved lærer de også at vente på tur.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Vi skal arbejde mere bevidst med barnets perspektiv og den demokratiske proces i børnenes hverdag, herunder udvikle vores samlinger
- Vi skal etablere en systematik for afvikling af børnemøder hvor børnene kan ytre sig om deres hverdag



Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

Alle der kommer i Børnehuset Krummerne skal føle sig velkomne. Derfor lægger vi vægt på at hilse på alle der kommer i huset.

Vi hilser på alle børn med deres navn, så de får en oplevelse af et fællesskab og spørger ind til deres forældre, søskende og familie aktiviteter, så barnet får en oplevelse af sammenhæng mellem deres dagtilbud og familieliv.

De pædagogiske medarbejdere understøtter, at alle børn er en del af et fællesskab ved at skabe en naturlig nysgerrighed omkring det, der foregår med børnene. Hvad enten det er vokseninitierede fællesskaber eller ved at følge børnenes spor og spontane lege.

Det kan for eksempel være ved at tage barnet i hånden, give barnet en rolle i den pågældende leg eller aktivitet.

De pædagogiske medarbejdere har fokus på at forberede alle børn på hvad skal vi nu og særligt i overgangene for eksempel fra leg til formiddagsfrugt, fra frokost til legeplads / dem der skal sove osv. Dette understøtter barnet i dels at vide hvad skal det nu men ligeledes i at være en del af et fællesskab.

De pædagogiske medarbejdere opsøger de børn, som ikke selv opsøger fællesskabet og prøver ved hjælp af leg eller ved barnets egne interesser, at indgå i et fællesskab.

Vi stiller åbne og nysgerrige spørgsmål, deltager i leg og hjælper med at skabe relationer mellem børnene.

Vi giver barnet den tid, barnet har brug for og er afventende og lyttende. Vi sørger for, at barnet kan holde os i hånden eller sidde på skødet ved behov for dette.

Ved leg eller vokseninitieret aktivitet er det den pædagogiske medarbejder, der er overbliksvoksen i positioneringsskemaet, der hjælper de børn, som ikke deltager i 'noget' ind i en leg, aktivitet eller en opgave.

Vi har ligeledes en opmærksomhed på at det er okay, hvis en gruppe børn leger og de siger 'nej' til at der kommer flere ind i legen eller hvis et barn har behov for at lege selv, fordybe sig i egen tid. Vi er dog også opmærksomme på, at det barn eller den omtalte børnegruppe deltager i forskellige fællesskaber. Altså man kan ikke sige nej hver gang.

Vi arbejder med positive forventninger og anerkendelse ved, at skabe deltagelsesmuligheder i fællesskabet for alle børn. Vi justerer løbende vores forventninger i forhold til barnets kompetencer og fysiske / psykiske udvikling, så barnet får tillid til egne muligheder.

Hvad er vi særligt optaget af:

- At alle børn er en del af et fællesskab, både som gruppe og som individ

Leg & Læring:

I Børnehuset Krummerne er vores 'leg og læring' planlagt, dels ved at systematisere de pædagogiske medarbejdere, så vi sikrer ro og nærvær i samværet med børnene og dels ved den fysiske indretning. Vi rammesætter børnenes lege, vores rutiner og gentagelser ved at arbejde med de pædagogiske medarbejders positioneringer. Vi arbejder med tre positioneringer: overblik (grøn), praktisk(gul) og fordybelse (rød).



Leg & Læring:

Vores fysiske læringsmiljøer er flytbare, da vores møbler er på hjul, så der kan indrettes efter legen.

Vi har en opmærksomhed på at legen har en værdi i sig selv og er grundlæggende for barnets udvikling og læring.

Vi lægger vægt på, at der er deltagelses muligheder for alle børn og alle børn er en del af fællesskabet. Dette gøres ved at de pædagogiske medarbejdere justerer og strukturerer aktiviteterne, så flere børn kan være med i legen eller færre børn, hvis behovet er for det.

Der er en opmærksomhed på at skabe nysgerrighed hos børnene, hvilket kan give et medejerskab af aktiviteten, så der opstår mulighed for læring hos barnet / børnene.

Dette er for at understøtte børnenes initiativer, fantasi, sprog, udvikling og leg.

Vi er aktive i børnenes lege, kommer med eksempler og vi opsøger viden sammen med børnene for udvikling af legen.

Vi inddrager børnene ved at give plads til hvert enkelt barn i fælleslegen. Børnene bliver fx tildelt en rolle i legen ud fra barnets forudsætninger.

De pædagogiske medarbejdere inspirerer og motiverer børnene til at deltage i legefællesskaber der understøtter de seks læreplanstemaer.

Når vi er på legepladsen, er de pædagogiske fordybelses medarbejdere placeret på forskellige områder og nogle gange er det dem der sætter en aktivitet i gang og nogle gange er det børnene selv der sætter en spontan leg i gang.

Når børnene har gang i en spontan leg, forholder de pædagogiske medarbejdere sig nogle gange lidt på afstand, for at lytte og finde ud af, om der er brug for støtte i børnenes leg. Eller om de pædagogiske medarbejdere skal deltage i legen, være ved siden af legen eller være iagttagende på legen.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Hele tiden at forholde os nysgerrige sammen med børnene

Evalueringsskulturer

I Børnehuset Krummerne arbejder vi systematisk gennem hele dagen via vores positioneringsskema. Denne systematiske måde at arbejde på understøtter at alle børn er en del af et fællesskab enten som medskabende eller deltagende, det understøtter ligeledes et større fokus på trivsel, udvikling, dannelse og læring.

Alle ressource personer har faste dage og tid trukket ud af skemaet for planlægning og refleksion.

Vores faglige fyrtårns gruppe arbejder med bogen "Evalueringsskulturer i dagtilbud", hvor der opnås en forståelse af at arbejde systematisk med Evaluering.

Der er afsat personalemøder til at arbejde med dette emne i hele personalegruppen, så vi får en fælles forståelse samt systematik i Børnehuset Krummerne i arbejdet med -og anvendelsen af Evaluering.



Evalueringskultur

Hvad er vi særligt optaget af:

- De faglige fyrtårne er særligt optaget af at udarbejde en fælles systematik i arbejdet med -og anvendelsen af Evaluering.
- På et personale møde i efteråret 2024 vil alle blive introduceret for "sådan arbejder vi med Evaluering i Børnehuset Krummerne" og der vil blive igangsat prøvehandling.